

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У результаті соціальної трансформації, привнесеної процесами глобалізації, виник новий тип соціальної структури та нова форма соціальної організації людей, яка називається мережевим суспільством. Мережеві структури сьогодні проникають в усі сфери людської життєдіяльності і в усі процеси світового розвитку: глобальні, регіональні, економічні, культурні, соціальні тощо [1]. Так, уявити життя сучасної людини без всесвітньої мережі просто не реально. Особливо потужним є вплив «світової павутини» на розвиток новітньої системи освіти.

Як відомо, глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання необхідної навчальної інформації, що знаходиться в будь-якому місці нашої планети, забезпечує інтерактивну взаємодію учасників навчального процесу, сприяє розвитку самостійної діяльності учнів, дистанційному діагностуванню їх навчальних досягнень [2, с.58]. Власне, в усій системі освіти сучасні інтернет-технології кардинально змінюють роль педагога: з традиційного носія науково-навчальної інформації на вчителя-технолога, порадника, консультанта.

За допомогою всесвітньої мережі можна вирішити й низку дидактичних завдань, які виникають у процесі вивчення іноземної мови: формування навички та вміння читання й письма студентів; поповнення їх словникового запасу. Також Інтернет сприяє формуванню вмінь і навичок говоріння та аудіювання, навчання лексики та граматики, а також мотивує опановувати іноземну мову. За допомогою сучасних комп'ютерних програм студенти відчують справжнє занурення у живу мову, отримують безліч можливостей для розвитку мовленнєвих навичок. Крім того, глобальна мережа створює всі необхідні умови для розширення загального кругозору майбутніх спеціалістів, а також допомагає встановленню ефективних ділових контактів із партнерами – представниками іноземних держав.

У наш час заслуженою популярністю користуються такі широковідомі інтернет-ресурси для навчання іноземних мов: Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler, Multimedia Scrapbook, Webquest. За допомогою вказаних джерел можна ефективно вирішувати різноманітні навчальні завдання. Зокрема, Multimedia Scrapbook та Hotlist допомагають знайти, відібрати та класифікувати потрібну інформацію. Ресурси Subject Sampler, Treasure Hunt, Webquest цілеспрямовано активізують пошуково-пізнавальну діяльність студентів, застосовуючи елементи проблемного навчання.

Так, в останні роки зростає інтерес до технології Webquest. За допомогою Webquest студенти можуть здійснювати запити в різних пошукових системах, самостійно отримувати великий обсяг інформації, аналізувати та впорядкувати її, готувати відповідним чином оформлену презентацію. Як показує практика, названа технологія найкраще реалізується в групах, сприяючи здоровому конкуруванню між учасниками, розвитку в них лідерських якостей. Під час Webquest студенти вчаться працювати в команді, досліджувати важливі проблеми на більш серйозному рівні. Ця технологія дозволяє проявити себе навіть тим студентам,

котрі ще не дуже добре оволоділи іноземною мовою, тож така діяльність підвищує їх самооцінку та віру у власні сили, пробуджує інтерес до мови загалом, а це, у свою чергу, сприяє формуванню комунікативної компетенції. Найважливішим є те, що під час такого інтерактивного процесу майбутні фахівці здобувають необхідні знання без чужої допомоги. У такий спосіб студенти вчаться самотужки здійснювати власні «відкриття», а не механічно засвоюють уже здобуту кимось інформацію. До того ж, у процесі роботи з інформаційними технологіями студенти вчаться аналізувати, висловлювати власну думку, вдосконалюючи при цьому вміння роботи на комп'ютері.

Немає жодних сумнівів у тому, що сучасні інтернет-технології є важливим засобом ефективного навчання іноземних мов. Широкого поширення набули онлайн конференції та семінари, під час яких фахівці, перебуваючи в різних містах планети, обмінюються своїми ідеями та досягненнями з іноземними колегами. В організації навчального процесу допомагають підготовлені викладачами і студентами матеріали та презентації, які розміщуються на відповідних офіційних сайтах. Представлені в Інтернеті електронні версії дисертацій, авторефератів, підручників, посібників, статей роблять їх доступними більш широкому колу користувачів (порівняно з обмеженою кількістю друківаних на папері джерел), що дає змогу студентам опанувати актуальну наукову інформацію. Впровадження інноваційних методів значно поліпшує якість навчального процесу та ефективність засвоєння навчального матеріалу студентами і збагачує зміст освітнього процесу.

Таким чином, доречно й уміле застосування різноманітних інтернет-технологій у процесі навчання іноземної мови може вдосконалити у студентів навички роботи з комп'ютером та у всесвітній мережі; підвищити їх загальний культурний рівень; сформувати комунікативну компетенцію; ефективно мотивувати на вивчення іноземної мови; викликати стійкий інтерес як до рідної мови, так і до мов інших народів; сприяти входженню майбутніх фахівців у світовий загальнокультурний та інформаційний простір.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Грітченко І. А. Роль і місце Інтернет-технологій у професійній світі майбутнього вчителя [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/563>
2. Warschauer M. Computers and language learning: An overview / M. Warschauer, D. Healey // Language Teaching. – 1998. – № 31. – P. 57-71.