

**ФОРМУВАННЯ ЗМІСТОВНИХ КЛАСТЕРІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ
ПРОГРАМИ «ОБЛІК І КОНТРОЛЬ В СЕКТОРІ ЗАГАЛЬНОГО
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ» В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛОЖЕНЬ
ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»**

Прийняття Закону України «Про вищу освіту» спричинило потребу у концептуальному перегляді підходів до підготовки фахівців з вищою освітою магістерського рівня або, згідно вищевказаного нормативного документу, другого рівня вищої освіти. Опрацювання (з метою коригування) потребували не тільки кількісні показники навчальних планів (йдеться про загальний обсяг кредитів, що відведений на підготовку магістрів - 90-120 кредитів ЄКТС), а й (за для видозміни) їх змістовне наповнення згідно врахованого при побудові вказаного Закону проекту «Гармонізація освітянських структур в Європі» (Tuning educational structures in Europe, TUNING) [1, 2]. Нагадаймо, що на меті проекту TUNING, ініційованого ще у 2000р., було поєднання цілей Болонського процесу та Лісабонської стратегії реформування європейського освітянського простору; додамо, що саме в межах цього важливого аналітично-дослідницького проекту було сформульовано концептуально нові підходи до процесу створення та реалізації освітніх програм, що отрималт узагальнену назву – «студентоцентроване навчання» (student centered approach) [3]. Ключовою ідеєю студентоцентрованого навчання виступає задум забезпечення можливості студентів отримати/набути такі знання, компетенції, навички, які дозволять останнім стати високо затребуваними фахівцями на ринку праці по закінченню навчання та лідерами з надзвичайно високою конкурентоздатністю у майбутньому. Реалізація такого підходу можлива за умов плідної співпраці з працедавцями, які, фактично визначають вимоги до таких фахівців, вартість праці яких вони спроможні і готові адекватно оцінити та оплатити за ринковими цінами.

Звертаючись до ситуації на ринку праці обліковців, зауважимо, що попри відносно низький рівень оплати праці фахівців в галузі бюджетного обліку та контролю, потреба у таких фахівцях досить висока як, до речі, і вимоги. Останнє пояснюється як значною кількістю бюджетних установ в країні (близько 55 тис. розпорядників бюджетних коштів за державним та місцевими бюджетами), так і розпочатими реформами в сфері системи управління державними фінансами, одними з основних елементів якої виступають бюджетний облік та контроль.

Орієнтуючись на відправні та результативні позиції нормативних документів з питань модернізації як системи управління державними фінансами, так і бюджетного обліку і контролю, запити суб'єктів сектору загального державного управління в сегменті ринку праці щодо облікових працівників, пропонується до застосування такі змістовні кластери за магістерською програмою «Облік і контроль в секторі загального державного управління» (табл.1).

Таблиця 1. Перелік дисциплін магістерської програми «Облік і контроль в секторі загального державного управління»

№	Назви в розрізі семестрів за видами
1	2
	1 семестр
	Нормативна складова
1	Глобальна економіка
2.	Інноваційний розвиток суб'єктів сектору загального державного управління

Продовження таблиці 1

1	2
3.	Бухгалтерський облік в управлінні бюджетними установами
4.	Організація бухгалтерського обліку в бюджетних установах
5	Методологія і організація наукових досліджень в обліку і аудиті
	Варіативна складова
6	Системи і моделі бюджетного обліку
7.	Правове забезпечення бюджетного обліку
8.	Облік виконання бюджетів в органах Державної казначейської служби України
9.	Державний фінансовий контроль
	2 семестр
	Нормативна складова
1	Соціальна відповідальність
2	Облік та звітність за міжнародними стандартами бухгалтерського обліку для державного сектору
3	Методика і організація аудиту в секторі загального державного управління
4	Фінансовий аналіз в бюджетних установах
	Варіативна складова
5	Звітність бюджетних установ
6	Управлінський облік в бюджетних установах
7	Внутрішній аудит в секторі загального державного управління
8	Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі та аудиті в секторі загального державного управління
9	Бухгалтерський облік в державних цільових фондах

Втім, успішність реалізації започаткованих новацій залежить не тільки від змістовного навантаження магістерської програми. Як зазначав член Національної команди експертів з реформування вищої освіти в рамках Болонського процесу к.е.н., доц. Ставицький А.В. «...студентоцентроване навчання є процесом якісного перетворення в навчальному середовищі для студентів та інших осіб, які навчаються, спрямованого на підвищення їхньої самостійності (автономії) та критичної здатності за допомогою підходу, зорієнтованого на результат», при цьому до складу елементів останнього вказаний вчений відніс: «...опору на активне, а не пасивне навчання; акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння; підвищену відповідальність і підзвітність з боку студента; більшу самостійність (автономія) студента; вдумливий підхід до освітнього процесу з боку і особи, яка навчається, і викладача...» [4]. За для забезпечення повної реалізації всіх компонентів концепції студентоцентрованого навчання пропонується переглянути структуру навчального процесу на користь запровадження контактних занять на денному відділенні підготовки магістрів.

На завершення варто процитувати слова іншої нашої колеги к.і.н., доц. Купрій Т.Г., яка, в своїй праці щодо концепту студентоцентованого навчання в Україні, зазначила: «Створюючи паралельну спадкоємність, ідея створення інноваційного навчального формату – студентоцентованого навчання несе в собі демократичну основу, розширюючи можливості культурного вибору для людини як у здобутті професії, так і в мобільній перекваліфікації, розширенні профілю спеціальності, змінюючи таким чином соціальні гарантії зайнятості.» [5].

Список використаної літератури:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]//Режим доступу до матеріалів: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>

2. Вступне слово до проекту Тьюнінг – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес // Європейська комісія: Дирекція з освіти і культури, 2008. – 108 с. [Електронний ресурс]//Режим доступу до матеріалів: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія /Ю.М. Рашкевич. –Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

4. Ставицький А.В. Імплементція ECTS на сучасному етапі. Виклики та досягнення [Електронний ресурс]//Режим доступу до матеріалів: http://andriystav.cc.ua/Downloads/TEMPUS/ECTS_Stavytskyy.pdf

5. Купрій Т.Г. Концепт студентоцентованого навчання в Україні [Електронний ресурс]//Режим доступу до матеріалів: http://elibrary.kubg.edu.ua/11564/1/T_Kuprii_UIRZOiNvUI_16_IS.pdf