

*Гричук Ю.В., к.т.н., доц.,
в.о. завідувача кафедри загальної інженерної підготовки
Донбаська національна академія будівництва і архітектури,
м. Краматорськ*

*Гричук О.В., к.психол.н., доц.,
доцент кафедри психології та педагогіки
Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет», м. Бахмут*

ДОСЯГНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІЛЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Проблема вивчення різноманітних аспектів взаємодії людини і комп'ютера, пошуку ефективних методів застосування інформаційно-комунікаційних технологій набувають особливої актуальності. Найчастіше вони використовуються для досягнення наступних педагогічних цілей:

1) розвиток особистості того, хто навчається, підготовка його до самостійної продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства, що включає формування творчого мислення за рахунок зменшення частки репродуктивної діяльності, комунікативних здібностей на основі виконання спільних проєктів, уміння приймати оптимальні рішення у ході комп'ютерних ділових ігор і роботи з програмами-тренажерами, навичок дослідницької діяльності при роботі з моделюючими програмами та інтелектуальними навчальними системами, інформаційної культури, уміння обробляти інформацію з використанням текстових, графічних і табличних редакторів, локальних і мережевих баз даних;

2) реалізація соціального заказу, обумовленого інформатизацією сучасного суспільства, що містить підготовку спеціалістів у галузі інформаційних технологій засобами педагогічних та інформаційних технологій до самостійної пізнавальної діяльності;

3) інтенсифікація усіх рівнів навчального процесу, що реалізується через підвищення ефективності та якості навчання за рахунок використання інформаційних технологій, стимулів активізації пізнавальної діяльності, поглиблення міжпредметних зв'язків у результаті використання комп'ютерного моделювання.

Сьогодні дослідники приділяють увагу таким напрямкам розвитку інформаційних технологій, як:

покращення ефективності та якості навчання завдяки широким можливостям пізнання навколишньої дійсності і самопізнання, розвитку особистості у навчальному процесі;

керування навчальним процесом, навчальними закладами, системою освіти;

контроль, корекція результатів навчальної діяльності, комп'ютерне педагогічне тестування і психодіагностика;

поширення науково-методичного досвіду;

розробка і проведення розвивальних навчальних ігор.

Інтернет-технології розглядаються як засіб спілкування і спосіб отримання інформації. Для тих людей, які активно їх використовують у власній діяльності, характерні наполегливість, незалежність, схильність до прийняття рішень на підставі власних критеріїв, креативність, але можуть спостерігатись проблеми при взаємодії здобувача з автоматизованою системою, наприклад, комп'ютерна тривожність, екзистенціальна криза, когнітивні й емоційні порушення у психіці.

Переваги інформаційно-комунікаційних технологій безперечні особливо при тестуванні:

швидке отримання результатів тестування;

свобода від трудомістких операцій;

точність реєстрації результатів та відсутність помилок при обробці отриманих даних;

проведення масового дослідження шляхом паралельного тестування.

Використання комп'ютерної техніки сприяє підвищенню рівня стандартизації за рахунок єдиного інструктування і пред'явлення завдань, що не залежать від статі, віку, настрою. У ряді випадків вважається корисною можливість отримання результуючих показників. Застосування інформаційних технологій робить можливим за допомогою конструктора тестів набирати і перетворювати професійні текстові завдання у комп'ютерний варіант. Крім цього, є можливість створювати власні методики, анкети, опитувальники, необхідні для конкретної ситуації. Тестові завдання не обмежуються лише вербальним формулюванням, але й можуть бути представленими у вигляді відеосюжетів.

Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій допомагає в представленні інформації різними способами, реалізує творчий підхід до оволодіння знаннями, використовується як інтерактивний інструмент пізнання.