

## **СЕРВІСИ GOOGLE У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ**

Анотація. Метою даного дослідження є висвітлення методичних аспектів використання сервісів Google у професійній педагогічній діяльності вчителя. Об'єкт дослідження – професійна педагогічна діяльність вчителя. Предмет дослідження – використання сервісів Google у професійній педагогічній діяльності вчителя. Основний метод дослідження – емпіричний: аналіз власного досвіду роботи. Результати дослідження: використання цілого набору сервісів Google надає можливість ефективно організувати роботу вчителя: пошта Gmail: впорядкування листів за допомогою фільтрів та міток, пересилання листів зі старої пошти, надсилання з іншої адреси, імпорт контактів; Диск Google: створення папок, завантаження матеріалів, створення документів з можливістю спільної роботи, надання різних рівнів доступу; сайти Google: створення сайту та додавання посилань на ресурси Діску Google; Google Hangouts: проведення он-лайн зустрічей; Календар: створення розкладу занять; Блог: висвітлення досвіду вчителя; Форми: проведення опитувань та автоматична обробка результатів.

Ключові слова: сервіси Google, диск Google, форми, пошта Gmail.

Сучасний етап розвитку освіти характеризується стабільною тенденцією до збільшення використання ІКТ у навчальному процесі. Якщо раніше ІКТ здебільшого були прерогативою вчителя інформатики із поступовим впровадженням у діяльність вчителів природничо-математичних дисциплін та вчителів іноземних мов, то вимогою сьогодення є гармонійне та педагогічно виважене використання ІКТ у навчанні усіх без винятку предметів.

Метою даної статті є висвітлення досвіду використання сервісів Google у професійній діяльності вчителя математики.

Пошта Gmail. Окрім найпоширеніших операцій (написання-читання листа) вважаю за доцільне ознайомлення з наступними операціями:

створення міток;

імпорт контактів з попередньої пошти;

надсилання пошти з іншої адреси або від іншого імені відправника;

пересилання листів зі старої поштової скриньки до gmail;

створення фільтрів;

створення груп на сторінці «Контакти».

Диск Google:

створення папок дисциплін для різних класів;

завантаження до папок робочих програм, підручників, конспектів уроків, презентацій до уроків та іншого навчально-методичного забезпечення;

надання папкам різних рівнів доступу (здебільшого – доступ за посиланням); створення текстових (Google Документи), електронних таблиць (Google Таблиці), презентацій (Google Презентації) та надання до них різних рівнів доступу.

За допомогою Google Таблиць можна створити електронний журнал успішності учнів та надати до нього доступ батькам.

Сайти Google. Створення, додавання сторінок та редагування їх вмісту, додавання фото, керування розміщенням сторінок, надання доступу до сайту, налаштування зовнішнього вигляду сайту, додавання посилань на ресурси Діску Google.

Google Hangouts. Використання даного засобу надає можливість проведення он-лайн зустрічей як з учнями (консультації, додаткові заняття), так із колегами.

Календар. Вважаю за необхідність створення розкладу занять (до якого може бути загальний доступ).

Блог. Звісно ж, це може бути не просто блог вчителя математики, а й блог роботи над певним проектом

Форми. Проведення різноманітних опитувань та автоматична обробка їх результатів

### **Список використаних джерел:**

1. Мінтій І. С. Використання Документів Google як умова оптимізації спільної роботи / І. С. Мінтій // Теорія та методика електронного навчання : збірник наукових праць. Випуск І. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2010. – С. 150-154.

2. Мінтій І. С. Розвиток ІК-компетентностей викладачів педагогічних ВНЗ за програмою курсів підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні» / Ірина Сергіївна Мінтій, Наталя Анатоліївна Хараджян, Світлана Вікторівна Шокалюк // Новітні комп'ютерні технології. – Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017. – Том XV. – С. 240-244.