

## **РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ**

Сучасна інформатика – це одна з найбільш значимих навчальних дисциплін, як із освітньої, так і з практичної точки зору, предмет інформатики викладається у всіх технічних та більшості гуманітарних навчальних закладах. Інформатика стає дедалі важливішою у практичній діяльності сучасного суспільства, стає його надважливим ресурсом. Проте у більшості непрофільних вишах предмет інформатики подається студентам без залучення міжпредметних зв'язків.

Актуальність застосування міжпредметних зв'язків у викладені предмету «Інформатика» зумовлена, перш за все, екстенсивним розвитком як технічних, так і природничих, суспільних та технічних наук. Ці науки у своєму викладанні для більш глибокого осмислення потребують залучення інформаційних механізмів, як і інформатика використовує у своєму вивченні практичні дані інших наук.

Метою навчання предмету інформатики є формування, перш за все, у студентів не тільки предметної компетентності, але й загальнонаукових компетентностей, які згодом допоможуть учням ефективно навчатись, бути конкурентоспроможними в сучасному суспільстві. Ми живемо у час змін та реформ і цей процес є прямим наслідком історичних змін, що відбулися в нашій Батьківщині за останні роки. Наразі шукаються нові підходи до забезпечення якості вищої освіти.

Необхідність використання зв'язку між дисциплінами диктується, перш за все, зв'язком процесу навчання з практикою життя. Міжпредметні зв'язки дозволяють виокремити певні елементи змісту науки інформатика, вивчити механізми та принципи утворенні в інших науках, понять, засобів викладацької діяльності, можливості комплексно застосовувати знання різноманітних наук у практичній діяльності студентів [1].

На уроці інформатики всі роботи розглядаються на базі знань інших предметів: історії, мистецтва, географії, економіки, мови, літератури, тощо.

Необхідність застосування зв'язку між навчальними дисциплінами виникає також із дидактичних принципів навчання - виховними завданнями вищої школи, згідно яких навчання має готувати студентів до реального життя шляхом міжпредметної практичної діяльності.

Застосування міжпредметних зв'язків у процесі викладання вимагає співробітництва з викладачами інших дисциплін. Міжпредметні понятійні зв'язки визначають формування, розширення та поглиблення ознак наукових понять. Понятійні зв'язки визначають також загально предметні предмети [2].

Види освітньої роботи студентів із залученням міжпредметних зв'язків можна об'єднати в такі групи:

- студенти вміють та використовують факти і поняття з інших дисциплін;
- студенти можуть і використовують теорії, що вони вивчають на заняттях з інших наук;
- студенти вміють та використовують практичні навички і вміння, що вони отримали на заняттях споріднених дисциплін.

Подальше визначення навчальних тем, що включають в себе міжпредметні зв'язки, дозволяє: виключити суб'єктивний підхід; зацентруватись на головних моментах навчального предмету; організувати роботу, яка дозволить викладачу поступово ускладнювати свої завдання; сформулювати інтереси у студентів, використовуючи засоби інших предметів; здійснити пізнавальну співпрацю викладача із студентами; вивчити важливі життєві питання і проблеми навколишнього середовища за допомогою інших наук.

Таким чином, в результаті використання системи міжпредметних завдань у поєднанні з електронними підручниками для студентів досягаються виховна, освітня та розвиваюча цілі, формуються комп'ютерна та аналітична компетенції, підвищується мотивація студентів до навчання в цілому.

### **Список використаних джерел**

1. Головань М.С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.С. Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. — 2007. — № 4. — С. 62–69.
2. Миндзаева Э. В., Победоносцева М. Г. Многоуровневая система межпредметных связей информатики / Э. В. Миндзаева, М. Г. Победоносцева // Информатика и образование, 2011. – №11 (229). – С. 78–79.