

ВЛИЯНИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

По данным ООН, более 33% населения планеты (2,5 млрд) страдает от недостаточного интеллектуального развития (среди них около 160 миллионов детей) в связи с наличием скрытого голода (недостатком микроэлементов - Ca, Mg, Fe, I ..., аминокислот и витаминов). Результат: низкие способности к обучению, науке и бизнесу.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев [1] в своём обращении к Парламенту и народу страны 22 декабря 2017 года особо отметил, что мы не обращали до сих пор должного внимания подготовке талантливой молодёжи достойной наших Великих Мыслителей-учёных Ал Хоразмий, Бируний, Ибн Сино др., которые являются решающим и главным стратегическим интеллектуальным богатством в инновационном развитии Республики. Для того, чтобы поготовить подобных нашим Великим предкам гениальную талантливую молодёжь необходимо с помощью “умного здорового образования”, “умного здравоохранения” и “инновационного воспитания” разработать комплексную долгосрочную программу и дорожную карту развития интеллектуальных способностей и их эффективного использования для инновационного прогресса.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года № УП-5544 “Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019- 2021 годы” предусматривается главной целью Стратегии — развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности страны на мировой арене и ее инновационного прогресса.

Минимальная потребительская корзина должна быть индивидуальна для каждого человека (особенно, ребёнка) и сокращать его скрытый голод!

“Умное здоровое образование” открытая система и его эффективность более чем на 50% зависит от таких внешних факторов как “инновационная семья”(развивается семейная школа “ученик-наставник”), “умное здравоохранение” (разрабатываются методы улучшения здоровья и развития интеллекта и памяти), “умственная физкультура”, “умное воспитание”, “умная махалля”, “умное предпринимательств”о и др. Здесь IQ – коэффициент интеллекта – способности (компетентность и креативность) к обучению, разработке инновационных идей, инноваций и их эффективному использованию. При организации различных видов занятий учителя должны выполнять роль менеджеров. То есть они не должны ограничиваться дачей знаний, а быть организаторами по обучению учеников самостоятельно добывать знания, перерабатывая их получать новые знания и уметь их эффективно использовать, чтобы стать богатым. Именно в таком понимании, учителя должны развивать методы компетентности, креативности и критического мышления. Для обучения креативности и критическому мышлению в образовании необходимо внедрять технологию текстов лекций:

1. Учителя находя сотни теоретических, методологических и практических недостатков в Узбекской и зарубежной учебной литературы, пишут свои тексты лекций. Кто находит больше всех недостатков, тем учителям разрешают написать новые учебники.

2. Ученикам до занятий раздают электронные версии текстов лекции по новой теме с пояснением: кто больше самостоятельно усвоит тексты лекции, найдет больше в нём недостатков и докажет их правильность на дискуссиях, тот получит самую высокую оценку.

3. Учитель более половины академического часа уделяет организации дискуссий и выяснению самостоятельного усвоения знаний, а также тех из учеников, кто больше и лучше самостоятельно нашёл недостатки в текстах лекции и выставляет им высокие оценки. В конце урока учитель делает заключение, даёт недостающие знания и обучает эффективному использованию знаний в жизни. При таком подходе усвоение знаний повышается до 80-90%. В учебных стандартах в 2-3 раза сократятся аудиторное время и расходы на обучение (Европейская модель). Чаше будут обновляться учебная литература и методика преподавания.

4. Ученики привыкают к использованию модели: начинать дело с поиска минимум 7 недостатков, их устранения и улучшения качества работы

Умное образование должно способствовать обучению дружной работе в команде для получения дополнительного системного эффекта путём использования новой модели «выиграл – выиграл» от роста качества и количества производства (вместо конкуренции), интеграции знаний, опыта и финансовых средств[3, стр 213.]

Причины снижения интеллектуальных способностей:

- увеличение наследственных заболеваний от поколения к поколению в геометрической прогрессии (около 5 тысяч).
- создание молодых семей с большими наследственными заболеваниями в 7 предыдущих поколениях жениха и невесты и зачатие ребёнка без предварительного лечения.
- увеличение скрытого голода из-за дефицита микроэлементов, аминокислот и витаминов (индивидуальная потребительская корзина в системе общественном питании образования).
- увеличение стрессов, и упадок настроения.
- плохое снабжение мозга кислородом, водой и энергией в связи с увеличением плохого холестерина в сосудах мозга.
- депрессии, плохой сон и хронические запоры.
- хроническое нарушение энергобаланса и перерасход энергии (калорий) за счёт тяжелого изнурительного труда и спорта («принцип черепахи»).

- неправильный подбор вида и нормы занятия спортом. Недостаточное использование 200 видов интеллектуальной физкультуры для мозга.
- хронический недостаток кислорода, воды (90%) и питательной энергии для мозга (25%).
- избыточный алкоголь и курение.
- отсутствие опыта эффективного использования 7 видов памяти и 7 принципов их развития и тренировки.
- отсутствие дополнительного образования по развитию способностей и логики мышления.
- отсутствие методов и стимулов обучения эффективному использованию знаний для благополучия семьи и общества (как стать богатым).
- отсутствие инновационного воспитания для развития любви к технике и технологиям и высокой духовности.
- во много раз больше инвестировать в "капитал мозга", чем в "человеческий капитал".

Чтобы воспитать такое интеллектуально развитое поколение, нужно перейти от модели "Здоровая мать-здоровый ребёнок" к модели "Здоровая мать-умный и здоровый ребёнок" и каждый год развивать на 7-8% с помощью врачей интеллектуальные способности детей и обучать эффективно их использовать с помощью учителей.

Развитие и эффективное использование гипермышления позволит резко повысить инновационность экономики Узбекистана. В среднем в мире умственные способности эффективно используются не более 10%. В США, ЕС и в Японии около 50%, а в Африканских племенах меньше 1%.

На сколько процентов ежегодно развиваются и эффективно используются наши способности мозга в Узбекистане? Мы пока не анализируем. Примерами эффективного использования способностей могут служить Марк Цукерберг (основатель Facebook) 2016г – 56.6 млрд дол., а в 2018г – 76.8 млрд дол.; Билл Гейтс (основатель Microsoft) 2016г – 78.7 млрд дол., а в 2018г – 92.8 млрд дол.

Одаренных детей в Германии выявляют в 10-12-летнем возрасте с помощью специальных методик (IQ выше 130 бал.). Например, в Берлинской Anna-LinCh-Schute уже учатся около 80 «надежд европейской экономики». Здесь учат по особой программе и формируют команду экспертов по математике, физике или биологии, которые в будущем покорят весь мир.

В Узбекистане пора также отбирать и обучать по особой программе 100 надежд науки и инновационной экономики.

Поэтому важен переход от модели «поиска умных и талантливых детей» к модели "рождения и воспитания в следующих 7-10 поколениях более умных и талантливых детей» с помощью врачей (ежегодно проводить глубокий анализ факторов роста интеллекта каждого ребёнка). Если молодая семья планирует завести ребёнка, то она за 2 года до зачатия должна вместе с врачами разработать "бизнес план» и «дорожную карту» появления на свет и воспитания умного и здорового ребёнка на 20-25 лет вперед - это комплекс мер и обязанностей семьи, врачей, учебно-воспитательных учреждений и махалли по ежегодному улучшению здоровья и развитию интеллектуальных способностей ребёнка, достаточных для обеспечения среднего уровня своей жизни и воспитания собственных умных (компетентных и креативных) детей.

В каждой умной семье каждый день мудрые родители должны выделять время для обучения своих детей своим знаниям и опыту:

1. Постоянно улучшать здоровье и наследственность на 20-30%.
2. Совершенствовать память и скорость мышления на 50%
3. Передавать свой опыт, воспитание и ежедневно добываемые новые знания, а также свои профессиональные знания.
4. Мы должны обучать своих детей ежедневно решаемым нами проблемам, чтобы они не повторяли наших ошибок.
5. Постоянно обмениваться знаниями с родственниками, братьями, сёстрами и семьями для их эффективного использования нашими детьми в жизни.
6. Требовать от учителей обучать использованию знаний в жизни, чтобы быть успешным и богатым, а также механизмам разработки новых знаний.

Таким образом, «Капитал мозга» как основной источник инновационного прогресса (здания, сооружения, машины и оборудования являются мертвым капиталом без творческого их использования интеллектуальным капиталом и профессиональными способностями) требует своего развития и совершенствования с помощью «умной медицины» и обучения созданию и эффективному использованию инноваций с помощью «умного здорового образования». В выпускных квалификационных работах бакалавров и магистерских диссертациях должны быть разработки технологий, инноваций и их модернизация для условий Узбекистана. Для этого обучение в магистратуре должно осуществляться на английском языке как во всех развитых странах: Германия, Япония, Корея и др. Это можно успешно осуществить при предварительной подготовке и раздаче студентам текстов лекций на английском языке с его переводом на узбекский язык постранично.

Эффективной (недорогой) системой для повышения квалификации и переподготовки кадров для инновационной экономики являются открытые университеты дистанционного обучения через интернет с краткосрочными углублёнными курсами по отдельным специальностям от 3 месяцев до 1 года. Такие открытые университеты в Англии, Китае, Индии и Тайланде ежегодно повышают квалификацию и переподготавливают от 500 тысяч до 1 миллиона специалистов в год без отрыва от производства. Причём эти курсы можно просто купить зарубежом или подключаться к ним через интернет. Самым важным аспектом интеллектуального развития является инновационное воспитание и духовность. Здесь главными задачами воспитательных организаций и умной религии являются: снижение иждивенческого и потребительского настроения; развитие любви к технике, технологиям и ресурсосбережению; бескорыстная помощи малообеспеченным; активизация меценатства и спонсорства для науки,

образования, здравоохранения, культуры и предпринимательства; развития демократии и гражданского общества, а также совершенствования высокой духовности.

Самый лучший подарок, добро и высокая духовность между людьми - это обмен культурой, знаниями, опытом и новыми технологиями.

Список использованной литературы:

1. Обращение Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева к Парламенту страны. 22 декабря 2017 года. (lex.uz).
2. *Указ Президента Республики Узбекистан* от 21 сентября 2018 года уп-5544 “Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы”(lex.uz).
3. Синтия Грин. Сила мозга. Супер тренинг за 4 недели. М.,2012 г.
4. Ганс Айзенк. IQ-супер тесты. 320 задач на интеллект и скорость мышления. М., 2011 г.
5. Рюта Кавашима. «Японская система развития интеллекта и памяти». Москва, 2016г.
6. Денис Букин. «Развитие памяти по методикам спецслужб (СНБ, ФСБ, МВД)», Москва, 2016г.
7. Стивен. Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. Москва. 2006 год.
8. Е.Аибасов, Н.Кисбеков. Магнитные эффекты в химии мозга”, Казахстан – США, Калифорния. 2016 г.