

УДК 004: 378.147

*Грицук Ю. В., канд. техн. наук, доц.
в.о. завідувача кафедри загальної інженерної підготовки
Донбаська національна академія будівництва і архітектури, м. Краматорськ,
Грицук О. В., канд. психол. наук, доц.
доцент кафедри психології та педагогіки
Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет», м. Бахмут*

ОЦІНКА ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВИКОРИСТАННЯ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

На сьогодні в освіті актуальною є проблема практичного використання методів і прийомів змішаного навчання та моніторингу їх ефективності. Воно не тільки поєднує академічне навчання з онлайн курсами та медіа-технологіями, але й обов'язково спирається на комунікативну складову освітнього процесу. В своїй професійній діяльності викладач аналізує мотиваційну складову їхньої особистості, допомагає їм у вихованні пізнавального інтересу, отримує й використовує зворотній зв'язок для подальшого формування необхідних компетентностей.

Важливою складовою освітнього процесу є самостійна робота здобувачів вищої освіти, що спрямована на закріплення навчального матеріалу, вдосконалення професійно-орієнтованих навичок, розвиток особистості в цілому. Використовуючи інформаційні технології, він спрямовує здобувачів на вдосконалення власних умінь і навичок, формує компетентності самостійної та групової роботи, самоаналізу. Одним із варіантів змішаного навчання можна вважати використання масових відкритих онлайн курсів (МООС) у рамках вивчення навчальної дисципліни. Так, з 2017 року здобувачам вищої освіти різних років навчання Донбаської національної академії будівництва і архітектури було запропоновано пройти відповідні онлайн-курси, що розміщено на платформі Prometheus. Згідно опитування-самоаналізу після їх проходження було отримано наступні результати.

Рис.1 відображає відповіді на питання: «Чи допоміг вам дистанційний курс в опануванні навчальної дисципліни?» для здобувачів 1-го та 5-го років навчання. І на 1-му, і на 5-му році навчання понад 90% здобувачів упевнені, що дистанційні курси допомагають їм в опануванні навчальних дисциплін закладу освіти. Різниця між 1-м та 5-м курсами досить невелика.

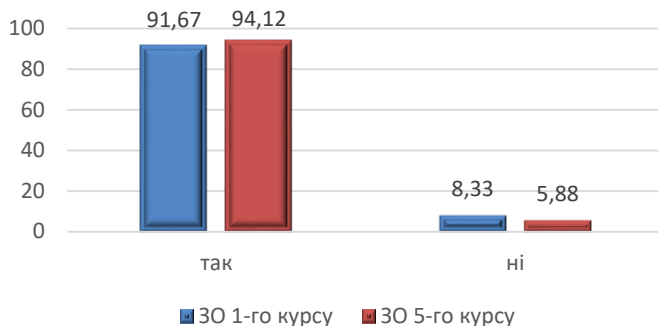


Рис. 1. Відповіді на питання «Чи допоміг вам дистанційний курс в опануванні навчальної дисципліни?» (відсотки) для здобувачів освіти 1-го та 5-го курсу навчання

Рис.2 відображає відповіді на питання: «Чи бажали б ви, щоб усі предмети виклалися із залученням масових онлайн-курсів?» для здобувачів 1-го та 5-го років навчання. Понад 70% здобувачів і 1-го, і 5-го року навчання мають потребу у додаткових онлайн-курсах для формування власних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Особливо це стосується здобувачів 1-го курсу. Вони прагнуть мати доступ до додаткового матеріалу, бажають знайомитись з новітніми тенденціями у відповідній галузі.

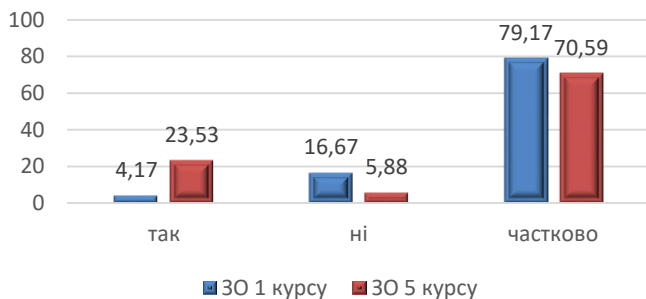


Рис. 2. Відповіді на питання «Чи бажали б ви, щоб усі предмети виклалися із залученням масових онлайн-курсів?» (відсотки) для здобувачів освіти 1-го та 5-го курсу навчання

Таким чином, впровадження змішаного навчання допомагає здобувачеві формувати себе як майбутнього фахівця та самостійно оцінювати власні досягнення.