

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Основною метою даної роботи є дослідження особливостей формування інформаційної компетентності учнів та способів її покращення.

Інформаційна компетентність в наш час займає важливе місце в сучасному суспільстві, адже зараз майже не залишилося сфер на які не вплинув розвиток цифрової індустрії. Все більше і більше ми проводимо час за гаджетами та іншими цифровими приладами, які значно полегшують життя, але це також призводить до необхідності мати потрібні знання для експлуатації цих гаджетів.

Тому вже в початковій школі учні більш поглиблено вчать інформатику, будь то звичайні програми чи навіть мови програмування. Настільки є потрібними ці знання в сьогоденні, що школярі знають мови програмування, вміють користуватися різноманітними корисними програмами, а також знаходять необхідну їм інформацію в мережі Інтернет або відео-курси для ознайомлення з будь-якими видами діяльності. Всі ці базові навички школа повинна привити юним школярам ще з самого початку, щоб вони знали як багато можуть дізнатися і навчитися навіть не виходячи з кімнати, що якщо вони мають мрію, то можуть розпочати працювати над нею прямо в цей момент.

Уроки інформатики допомагають учням ознайомитися з умовами роботи з інформацією: пошуком, подачею, обробленням та передачею інформацію, що дозволяє школярам осмислювати інформацію, і це значно допоможе людині бути успішною в майбутньому житті та покращити адаптування до нових досліджень адже світ не стоїть на місці.

Формується інформаційна компетентність також за допомогою таких перевірок як: проектна діяльність, олімпіади, конкурси та інші види діяльності [1]. Наприклад, в проектній роботі учні повинні не тільки знайти необхідну інформацію, перевірити її та ще й обробити так, що можуть доповнити тему своїми думками, а не просто скопіювати текст, не дарма ж придумали перевірку на плагіат. Потім цю інформацію потрібно оформити, зробити реферат, презентацію, обдумати свій виступ.

За допомогою олімпіад же можна перевірити не тільки вміння працювати з інформацією як в проекті, а й обсяг знань школяра в певній галузі та навіть його навички знаходження розв'язання певних задач.

Інформація з мережі Інтернет є відкритою для кожного, що є основою, наприклад, дистанційного навчання. Це дає змогу отримати необхідні знання та поглибитися у вивчення більш цікавих аспектів даної теми, що може допомогти в розвитку творчих здібностей, тільки учень вибирає, що є важливим на його погляд.

Отже, інформаційна компетентність є дуже актуальним умінням, оскільки вміння працювати з інформацією і давати конструктивні відповіді дає можливість повноцінно її осмислювати. Такі навички точно допоможуть майбутнім фахівцям не тільки знайти своє призначення, а й отримати хист до знаходження необхідної інформації, вибору з неї необхідної.

Важливу роль в розвитку інформаційної компетентності також грає сам вчитель. Своім прикладом він повинен показувати наскільки може бути необхідна компетентність і не тільки інформаційна та також вміти правильно мотивувати учнів. Якщо вчитель може правильно мотивувати учнів, наводити приклади, або навіть розповідати про їх майбутні можливості, якщо учні не пошкодують зусиль до навчання. Педагог повинен правильно показати необхідність мати інформаційну компетентність, бо від цього буде залежати майбутнє школярів [2].

Відсутність мотивації може вплинути на успіхи учня, і це спричинить ще більшу незацікавленість в предметі, він не знайде того, що буде його цікавити і буде все менш приділяти уваги навчанню. А оскільки з кожним роком знання накопичуються, суспільство розвивається, то і складність навчання теж зростатиме. Будь-який диплом і будь-яка освіта навряд чи зможуть зробити цього учня успішним.

Отже, розвиток інформаційної компетентності учнів на уроках інформатики має важливу роль у створенні зацікавлених в своїй сфері майбутніх спеціалістів – майбутнього нашої країни, а то й світу.

Список використаних джерел:

1. Ляшенко К. І. Особливості формування інформаційних компетентностей молодших школярів / К. І. Ляшенко // Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасної педагогічної освіти : Науково-методичний збірник матеріалів Днів науки. – Стаханов-Лисичанськ, квітень 2015 р. – Лисичанськ, 2015. – С. 173-177.

2. Дубов Д. В. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості: аналіт. доп. / Д. В. Дубов, М. А. Ожеван, С. Л. Гнатюк. – К. : НІСД. – 2010. – 64 с.