

УДК 378.018.8:373.5.011.3-051:51]:004.932.2:[37.017:613](06)

*Возносименко Д.А.,  
викладач кафедри вищої математики  
та методики навчання математики  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ У ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Зміни, що відбуваються у системі вищої освіти України спрямовані на стрімкий розвиток сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Вдале використання ІКТ можуть забезпечити тільки ті члени суспільства, які володіють необхідними знаннями, уміннями й навичками, що дають змогу практично взаємодіяти в інформаційному просторі, швидко адаптуватися до сучасних інформаційно-комунікаційних засобів, тобто володіють інформаційно-технологічною культурою задля забезпечення власних і професійних потреб. Важливим стає вміння оперативного, ефективного і якісного працювати з інформацією, використовуючи задля цього сучасні засоби та методи [1].

Серед таких засобів організації особливої уваги заслуговують електронні навчальні посібники, що призначені допомагати майбутнім фахівцям оволодіти професійно необхідними компетенціями з навчальних дисциплін, забезпечити подальший розвиток і саморозвиток особистості.

Важливою ланкою впровадження є ознайомлення майбутніх учителів математики із можливостями використання ІКТ для здійснення здоров'язберігаючої діяльності на уроках математики.

Дана технологія на сьогодні набуває все більшої популярності, зокрема і в освіті. QR-код (у перекладі з англійської «quickresponse» означає «швидкий відгук») – це матричний код, розроблений японською компанією «Denso-Wave» у 1994 році. Закодувати таким кодом можна найрізноманітніші елементи контенту: відео з деякого сайту, сторінку в соціальних мережах, номер телефону тощо.



Рис. 1. Приклад  
QR-коду

- розмістити такі коди на інформаційних стендах;

Зокрема, вчитель математики може:

- закодувати посилання, яке спрямовує учнів на освітній сайт з відомостями, що допомагають розв'язати задачу;

- використовувати QR-код безпосередньо на уроці у вигляді закодованих завдань контрольної роботи або тесту для перевірки засвоєння навчального матеріалу учнями тощо.

QR-коди на сьогодні є одним із популярних, але не єдиних, засобів так званого мобільного навчання, яке поширюється завдяки розвитку технологій мобільного зв'язку. Термін «мобільне навчання» (mobile learning (M-learning)) застосовують до використання мобільних і портативних ІТ-пристроїв, зокрема кишенькових комп'ютерів PDA (Personal Digital Assistants), мобільних телефонів, ноутбуків і планшетних ПК у навчальному процесі. M-learning надає нові якості навчанню та найбільш повно відображає тенденції в освіті сучасної людини. Мета M-learning – зробити процес отримання і засвоєння знань гнучким, доступним, персоналізованим.

На рис. 5 наведено приклад QR-коду, під яким зашифровано завдання для учнів 6 класу з теми «Відсотки». Зчитавши код, учні отримують доступ до інтерактивної вправи, розробленої у середовищі *LearningApps.org* (рис.2).

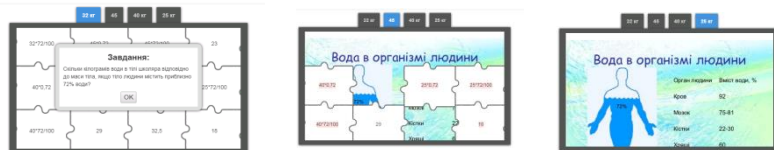


Рис. 2. Приклад закодованого завдання

Таким чином, інформаційне суспільство висуває нові вимоги до сучасного вчителя: це вміння орієнтуватися у великому обсязі інформації, використовувати ІКТ у професійній діяльності, прагнення до інноваційної діяльності, самоосвіти і саморозвитку.

Список використаних джерел:

[1] Майборода Л.А. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога професійного навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/8140/1/Метод%20рекомендації%2011%20%28А5%29.pdf>