

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Время требует ускоренного развития науки, поднятия ее на более высокий уровень. Предпосылкой совершенствования данного направления являются принятые в республике за последние годы законодательно-нормативные акты и программы. Для полномасштабного развития науки и образования также имеет большое значение подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. В этом направлении в Республике Узбекистан осуществляется поэтапная деятельность подготовки научных кадров.

По итогам научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования за 2018 год в системе высшего образования работают 24713 преподавателей, из них имеют учёную степень 8407 преподавателей (34,1 %), в том числе докторов наук - 1711 человек (7,0 от общего числа преподавателей вузов), кандидатов наук и PhD - 6696 (27,1%). В течении 2017-2018 учебного года успешно защищены 847 докторских диссертаций, что позволило повысить научный потенциал вузов на 3,1 за один год.

В 2018 году в вузах республики выполнены 672 научно-исследовательских проекта на сумму 47,9 млрд. сум, из них 187 проектов фундаментальных исследований, 337 проектов прикладных исследований, 142 инновационных проектов. Совместно с Нидерландской компанией Elsevier реализуется совместная программа «Наука-2020», целью которой является повышение научного потенциала вузов, признание научных журналов и статей учёных республики на международном уровне.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень был принят Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан 2030 года».

Одним из ключевых задач являются включение не менее 10 высших образовательных учреждений республики в первую 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities). А также поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инноваций и научных исследований в высших образовательных учреждениях. Создание в высших образовательных учреждениях *технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов* за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по прогнозированию и исследованию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов.¹

Увеличение объема научной и технической информации и частая смена технологий, возникновение новых областей знаний на стыках наук также принципиально изменяет требования к молодым специалистам и задачи высшего образования. Становится главенствующим принцип «Образование через науку и практический опыт». Приближение высшего образования к требованиям международных стандартов, оптимизация структуры подготовки и внедрение новых механизмов обеспечения качества, развитие сетевых форм обучения, повышение мобильности позволят выработать оптимальный баланс между универсальностью знаний, их фундаментальным характером и ориентированностью на производство.

Реализация поставленных задач должна ориентироваться на повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве. Таким образом, учитывая опыт стран СНГ² и дальнего зарубежья концептуальными подходами являются следующие направления:

- развитие сетевой формы взаимодействия учреждений высшего образования путем обеспечения практикоориентированности образования, углубление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров;
- внедрение концепции образования, которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды;
- приведение профессионально-квалификационной структуры образования в соответствие с международными классификаторами в сфере образования и видами экономической деятельности.
- разработка и внедрение инновационных организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности учреждений высшего образования;
- создание эффективного механизма, который будет напрямую обеспечивать трансфер научных разработок в экономику, обеспечивая тем самым спрос на научные разработки;

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан 2030 года» <http://uza.uz>

² *Концептуальные подходы к развитию системы образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года.* [Электронный ресурс]. URL www.edu.gov.by/sistema. (дата обращения 20.07.2018.)

- усиление конкуренции среди вузов. Вузы должны бороться за привлечение высококвалифицированных кадров, стремиться привлечь на работу специалистов, обучавшихся за рубежом, расширять кооперацию с частным сектором и количество прикладных исследований, повышать свою международную репутацию.
- предоставление вузам большей самостоятельности и академической свободы в принятии решений и относительной финансовой независимости;
- усиление навыков инновационного менеджмента вузов. Многие руководители в недостаточной степени осведомлены о современных и эффективных принципах инновационного и креативного менеджмента;
- преобразование ведущих университетов в научно-образовательно- производственные кластеры, для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов, учитывая опыт создания технологических парков при образовательных учреждениях;
- формирование системы мотивации образовательных учреждений Республики Узбекистан, направленной на существенное повышение позиций в международных рейтингах, улучшение имиджа путем повышения конкурентоспособности научно-образовательного потенциала страны.

Решение вышеперечисленных задач будет служить всесторонней поддержкой в стимулировании профессорско-преподавательского состава к научно-исследовательской и инновационной деятельности, прежде всего в виде творческих идей и разработок сотрудников, а также для создания благоприятных условий для активного участия молодых ученых в научно-образовательной сфере.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан 2030 года» <http://uza.uz>
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL www.edu.gov.by/sistema. (дата обращения 20.07.2018.)