

Ермакова Элеонора Эриховна,
ст. преподаватель,
Кондратюк Александра Эдуардовна
студентка 3 курса,
Брестский государственный технический
университет,
г. Брест, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА

The innovative potential of higher education reflects the efficient use of the resource component, is the basis for successful cooperation between science and business and is characterized by the results of scientific, technical and intellectual activities. The formation and development of the innovative potential of the university acts as a strategic resource, which is reflected in improving the welfare of the country.

Экономическое, социальное и культурное развитие общества происходит вместе с ускорением темпов роста в научно-технической сфере. Общество вступает в эпоху интеллектуальной экономики, где наука, информация, интеллектуальные продукты становятся движущей силой экономического роста. В связи с этим существенно изменяется роль науки и образования, выступающие в качестве инновационной составляющей экономики. Основными предпосылками к инновациям в системе образования при этом являются следующие факторы: развитие научно-технического прогресса, растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства, ускорение темпов развития в обществе, что предполагает наличие квалифицированных кадров с высокой степенью адаптации к быстрым изменениям в деловой среде, специалистов способных к постоянному развитию и обучению.

Высшее образование имеет определяющее значение для успешного развития любой страны. Известно, что лидерами в построении инновационного общества становятся страны, имеющие лучшие по мировым меркам исследовательские университеты. Такие университеты являются национальными центрами по производству новых научных знаний и подготовке специалистов, способных эти знания получать, использовать, распространять и превращать в инновационную продукцию.

Роль вузов в современных условиях становится всё более значимой в инновационном развитии экономики. Это обусловлено характером его деятельности. Функции вуза заключаются не только в предоставлении образовательных услуг, подготовке квалифицированных специалистов для деятельности в различных отраслях национальной экономики, получении новых знаний в результате исследований, но и коммерциализации полученных результатов, сотрудничестве с предприятиями, создании собственных малых предприятий на базе научных разработок. Таким образом, для полноценного выполнения своих функций, вуз должен обладать значительным инновационным потенциалом.

Учёными, работающими в области изучения проблем оценки и механизмов реализации инновационного потенциала, предложено несколько формулировок определения «инновационного потенциала высшей школы».

Белорусский учёный Сорокин А.П. характеризует инновационный потенциал организации как меру готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. меру готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений [1].

Н.О. Чистякова и И.В. Краковецкая определяют инновационный потенциал высшей школы как совокупность имеющихся в наличии и предназначенных для реализации инновационных стратегий развития вузов: ресурсов и механизмов инновационной деятельности, а также их взаимосвязь и способность работать как единая система [2].

С учётом вышеописанных подходов уточнено и дополнено это понятие. Инновационный потенциал вуза – система экономических отношений, включающая совокупность ресурсов, возможности эффективного их использования при создании и внедрении инноваций и способности к устойчивому инновационному развитию.

В свою очередь инновационное развитие вуза представляет собой процесс реализации его инновационного потенциала.

Стратегической целью инновационной деятельности вуза является развитие научно-инновационного потенциала, использование которого определит научный статус учебного заведения и повысит уровень конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, рынке труда и рынке интеллектуальной собственности.

Для достижения указанной стратегической цели необходимо решение следующих основных задач: вовлечение учёных, преподавателей, студентов вуза в инновационный процесс; повышение уровня инновационной культуры; активизацию изобретательской деятельности в вузе путём стимулирования научных коллективов; формирование инновационной инфраструктуры; правовое обеспечение охраны объектов интеллектуальной собственности (ОИС); создание и развитие малых инновационных предприятий; поиск потенциальных партнёров и инвесторов; экономический анализ использования ОИС; сближение науки и производства путём установления связей с промышленностью, изучения потребностей промышленных предприятий; поиск информации о проводимых НИОКР в вузах, НИИ и инновационных предприятиях; развитие межрегиональных и международных связей в области научно-технического сотрудничества; внедрение в учебный процесс результатов инновационной деятельности университета; повышение степени коммерциализации научных разработок.

Исследование инновационного потенциала университета следует проводить по основным показателям инновационной деятельности:

- интеллектуальный потенциал университета (общее количество научно-педагогических кадров; количество лиц, имеющих ученую степень доктора наук; количество лиц, имеющих ученую степень кандидата наук и др.);
- эффективность подготовки кадров (количество аспирантов, докторантов);
- участие студентов и аспирантов в научно-исследовательской работе;

- издание учебно-методических пособий, учебников;
- количество поданных заявок на патентирование, получение патентов;
- наличие инновационной инфраструктуры в вузе, обеспечивающей эффективную коммерциализацию новых разработок и технологий;
- участие вуза в выставках и ярмарках;
- продвижение вузовских разработок на рынок;
- реализация вузом и отдельными учёными конкретных инновационных проектов и разработок (количество проектов и разработок, объём полученных доходов).

Управление инновационным потенциалом представляет собой деятельность, направленную на организацию учебного и научного процесса, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, коммерческой реализации разработок, а также формирование человеческого капитала, являющегося основным фактором инновационного развития [3].

Сфера высшего образования является высокоинтеллектуальным сектором экономики. В высших учебных заведениях Беларуси наука является одной из основных составляющих, деятельность по подготовке специалистов здесь тесно связана с фундаментальными и прикладными исследованиями. В вузах республики сосредоточен значительный кадровый и научно-технический потенциал, патентная активность находится на высоком уровне, имеется огромное количество научных разработок. Потенциал многих разработок достаточно высок, в некоторых университетах имеются уникальные разработки и технологии, обладающие высоким техническим уровнем, многие из них вызывают интерес за рубежом.

В вузах Республики Беларусь создана научная и образовательная база, способная обеспечить весь инновационный цикл – от идеи до создания конечного продукта, основанием для этого является накопленный интеллектуальный потенциал, включающий в себя кадровую и научно-техническую составляющие. В настоящее время в высших учебных заведениях Беларуси ведётся комплексная работа по созданию инновационной инфраструктуры, включающей в себя специализированные подразделения, позволяющие вузам являться активными участниками рынка интеллектуальной собственности – центры интеллектуальной собственности, центры трансфера технологий, патентно-лицензионные службы.

Именно эти подразделения призваны для обеспечения и оптимизации научного процесса и создания соответствующих условий и управленческих механизмов для доведения результатов вузовских научных исследований и разработок до коммерческого применения.

Формирование, развитие и управление инновационным потенциалом становятся важными условиями успешного позиционирования вуза на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы:

1. Сорокин А.П. Инновационные процессы и корпоративное управление : мат. III Межд. науч.-практ. конф. / Инновационный потенциал вузов и его реализация в перспективных планах и программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров – Минск : БГУ, 2015. – С. 121-128.
2. Чистякова, Н.О. Формирование методического инструментария оценки эффективности высшей школы и объектов инфраструктуры, как элементов региональной инновационной системы: монография / Н.О.Чистякова, И.В. Краковецкая; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 169 с.
3. Ермакова, Э.Э. Устойчивое развитие территорий: проблемы и пути решения : мат. VII Межд. науч.-практ. конф. / Инновационный потенциал высшей школы – Днепрпетровск : ДРИГУ НАГУ, 2016. – С. 135-138.