

*Большаков В. Н., науч. сотрудник,
Лефтеров А. В., науч. сотрудник
Институт кибернетики им. В.М. Глушкова НАНУ, г.Киев
Федосеев А. И., канд. экон. наук,
Киевская МАН г. Киев*

РЕБЕРНЫЕ ТОЧКИ СУБЪЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система инновационного развития общества не возможна без современных информационных технологий (ИТ), которые используют технические устройства, средства коммуникации, новейшие среды программирования и СУБД, механизмы извлечения и обработки знаний. Подготовка кадров, задействованных в этой сфере, должна начинаться уже со школьной ступени образования. Для этого в формируемом цифровом образовательном поле, в которое включено и среднее образование, должны быть интегрированы все три формы образования (формальное, неформальное, информальное) в виде единого образовательного процесса («круга знаний»). Данный подход сможет обеспечить эффективность обучения на должном уровне при наличии новых инструментов, а именно:

- индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося;
- персонально(субъектно)-ориентированные учебные материалы и методики обучения;
- цифровизированный инструментарий.

Требуется разработка методологии развития и повышения индивидуальных компетенций с учетом личностных компетенций:

- заданных – определение врождённых навыков (талантов) и развитие индивидов;
- приобретаемых – в процессе образования и жизнедеятельности индивидуума, в соответствии с социальной востребованностью и личными интересами субъекта (система маяков).

Данный подход планируется к апробации на базе Киевской МАН, компьютеризация базовых методик и практик которой, позволит на практике проверить эффективность создаваемого инструментария, при помощи которого в условиях изменяющегося экологического, экономического и общественного контекста, станет возможным адекватное реагирование на вызовы современности при решении широкого круга образовательных задач.

В докладе рассматриваются подходы к созданию АСУ КМАН. Описывается архитектура системы в которой выделяются координирующее ядро, функциональные блоки, необходимые базы данных (БД) и система сервисов (коммерческих, потребительских и административных).

Практическое воплощение функциональных блоков базируется на методологии перманентного роста индивидуальных компетенций. В результате достигается охват, как событийной части, так и предметной, упрощается поиск и существенно возрастает его точность. Используются методы ранжирования индивидуальности, через формулы «рассчитывается» профиль конкретного учащегося/специалиста и его ориентация на будущую профессию или специальность. Автоматически «рассчитываются» индивидуальные образовательные «маршруты» [1] и подбираются наиболее подходящие траектории получения образования по целевым профессиям или специальностям.

На первом этапе для решения исходной задачи использованы разработанные авторами индивидуальные «объёмные» профили субъектов, участвующих в процессе перманентного повышения индивидуальных компетенций. Уровень образования рассматривается как набор рангов и ступеней компетентности, которые усвоил и подтвердил соискатель, а индивидуальный уровень развития человека равен доле (проценту) от реализации его таланта.

При этом реберные точки индивидуального образовательного процесса должны соотноситься с затребованными социумом профессио-нальными знаниями и умениями (маяками). Но решение этой проблемы лежит в организационной плоскости согласования и сертификации индивидуальных компетенций, а не в плоскости ИТ.

В настоящее время осуществляется разработка управляющего блока системы, внешняя оболочка которой реализуется на PHP и JavaScript с использованием баз данных – документоориентированной MongoDB v 4.0 и реляционной PostgreSQL v12.

Литература

1. Стецюк П.И., Лефтеров А.В., Федосеев А.И. Кратчайший k-вершинный путь // Компьютерная математика. – К.: Ин-т кибернетики им. В.М. Глушкова НАН Украины. – 2015. – № 2. – С. 3 – 11.

2. **Большаков В.М., Лефтеров О.В., Федосеев О.И. Суб'єктно-цільовий підхід в освіті як шлях реалізації розвитку інноваційної особистості в інформаційному суспільстві /Збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції м.Київ. С. 19-24.**

