

*Ксензук Д. І., студент,
Коротун О. В., канд. пед. наук, доцент
Державний університет «Житомирська політехніка»*

ВИКОРИСТАННЯ СМАРТФОНІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

XXI століття характеризується як століття розвитку різних електронних пристроїв таких, як смартфони, планшети, комп'ютери, електронні дошки, електронні посібники та електронні столи. З кожним роком наш світ глобалізується. Завдяки цьому змінюється розуміння та сприйняття світу. Головним рушієм глобалізації, на нашу думку, є те, що сьогодні завдяки смартфонам та мережі Інтернет можна відчувати себе без обмежень та кордонів. Смартфони (з [англ. розумний телефон](#)) – окрема категорія телефонів, які на відміну від простих [стільникових телефонів](#) мають більше [оперативної пам'яті](#) і власний потужний як для кишенькових пристроїв процесор з операційними системами [iOS](#), [Android](#) тощо. Завдяки характеристикам підтримують багато програм написаних на мовах [C++](#) та [Java](#).

Згідно зі статистикою популярність смартфонів почала збільшуватися з кожним роком, ринок мобільних телефонів стрімко зростає, вони виштовхують звичайні телефони. Згідно з даними, які отримала компанія Gartner, близько 66% мобільних телефонів проданих у світі у 3 кварталі 2014 року становили саме смартфони і ця тенденція тільки збільшується щороку.

Відтак, використання смартфонів під час вивчення англійської мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) надає перевагу як вчителям, так і учням, як під час освітнього процесу, так і поза ним.

В умовах глобалізації здійснюються наукові пошуки, для вивчення смарт-технологій та впровадження їх у заклади освіти, що відображені у працях: О. Дмитрука, Н. Добровольської, Н. Маслової, Р. Шевченко, Н. Губрія, В. Бикова та ін.

На даний момент використання смартфонів надає користувачеві як переваги, так і недоліки. До переваг можна віднести такі якості, як: пор-тативність, легкість у використанні, швидкість роботи, робота з дітьми підчас вимушених канікул або карантину, коли дітям потрібно навчатися тощо. До недоліків – ціну на смартфон, технічні труднощі такі як інтернет, тому що не у всіх школах є доступ до інтернету або наявності мережі 3G або 4G також політика навчального закладу. На сьогоднішній день, враховуючи популярність смартфонів серед школярів та його масове використання можна вважати, що смартфон підчас вивчення англійської мови може допомогти у вдосконаленні іншомовних навичок та умінь учнів.

За допомогою смартфонів можливе застосування різних методів навчання іноземної мови наприклад методика «Flipped Classroom» або перевернутий клас, завдяки цій технології учень самостійно прослуховує та переглядає відео урок з вивченням додаткових джерел та з по-дальшим обговорюванням нових понять та ідей підчас заняття. Така модель навчання змінює подачу нового матеріалу та домашнього завдання, направлена на заохочення учнів до самостійної та індивідуальної роботи, а також саморозвитку підчас вивчення іноземної мови.

Загалом цей метод можна використовувати для вивчення граматики, роботи з текстом, фільмами іноземної мови та аудіювання [2]. На думку П'янківської І. В. [1], перевернуте навчання дозволяє створити середовище підчас заняття: для збільшення інтеракції та часу для індивідуального спілкування між студентами та викладачами; де студенти несуть відповідальність за власне навчання; де викладач є помічником і порадиником; де поєднуються пряме навчання і конструктивістський підхід до навчання тощо.

Також для навчання учнів іноземній мові можна використовувати онлайн платформи, які можна відкривати та застосовувати у будь-який час на смартфонах. Одна із таких онлайн платформ це H5P. org, вона дозволяє легко та швидко створювати насичений інтерактивний контент на веб-сторінці. На онлайн-платформі можна запропонувати учням зробити такі типи завдань: Quiz (вікторина), Jumble (переміщення), Survey (опитування).

Отже, за допомогою смартфонів та різних онлайн-додатків можна підвищувати зацікавленість учнів підчас освітнього процесу, а також заохочувати їх до саморозвитку у вивченні англійської мови, що допоможе збільшити ефективність та зацікавленість учнів у навчанні.

Список використаних джерел

1. П'янківська І. В. Застосування технології «переверненого навчання» у викладанні дисципліни «Лексичний менеджмент» / І. В. П'янківська // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна. – 2016. – Вип. 60. – С. 52-56.
2. Телев'як І. І. «Перевернутий клас» – новий крок у процесі навчання / І. І. Телев'як // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : статті учасників Другої міжнародної мультидисциплінарної конференції «Чорноморські наукові студії» 13 травня 2016 року. – Одеса : Фенікс, 2016. – Вип. 25. – С. 289-292.