

Овсюк О. В.
студент освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища»
Науковий керівник: Харченко А.М.
к.т.н., доц., доцент кафедри транспортного будівництва та управління майном
Національний транспортний університет
aleksandraovsuk@gmail.com

ПРИНЦИПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

З кожним роком людство дедалі глибше замислюється над гостротою відкритого і досі до кінця не вирішеного питання щодо забруднення навколишнього середовища. Це дивно, але з розвитком різноманітних технологій, які направлені на те, аби полегшити життя людини, проблем у людства не стає менше.

З кожним днем ми засмічуємо нашу країну, викидаючи різноманітне сміття в такому звичному для нас смітєвому пакеті, використовуючи агресивні мийні засоби, виливаючи недопустимі суміші з підприємств в водні об'єкти. Здебільшого це трапляється несвідомо, оскільки всі наші проблеми ґрунтуються на неосвіченості. Адже, погодьтесь, нас ніхто і ніколи не вчив, чому так важливо сортувати сміття і яким чином це робити найкраще. Нам ніколи не казали в школах, яку шкоду може заподіяти один викинутий фантик від цукерки. Ми просто туманно уявляли, що так робити не можна. Просто тому що.

Проте, проблема в тому, що діти ростуть, а вже набуті знання та цінності в молодшому віці, визначають те, якими дорослими ці діти стануть. Саме тому, що ми були позбавлені якісної освіти в сфері екології, ми продовжуємо нераціонально використовувати ресурси, а також переносити цю модель виховання на власних дітей. І ми знову наступаємо на ті ж «граблі», оскільки вирощуємо наступне покоління споживачів.

З метою мінімізації фатальних наслідків для нашої планети, ми повинні перейти на принципово нову концепцію щодо екологічної освіти в Україні. Концепція екологізації суспільства полягає у вивченні в усіх освітніх закладах предметів, спрямованих на формування усвідомленості щодо раціонального природокористування та ресурсозбереження, а також запровадження безкоштовних форм інформування населення щодо екологічних проблем та шляхів їх вирішення.

Новий предмет треба ввести дуже обережно, аби не відбити бажання у студентів, а навпаки – заохотити як можна більшу аудиторію слухачів курсу. Зробити це можна шляхом відмови від звичної програми навчання, застосовуючи сучасні принципи, а саме:

- Ніяких принципів «я вчитель, ти учень, тому сиди, слухай та запам'ятовуй». Екологія – це, перш за все, сучасна сфера діалогу, постійних оновлень інформації та співпраці. Дозвольте собі бути тим, кого навчають, обережно направляючи інтерес своєї аудиторії у потрібному руслі.
- Практика, та ще раз практика. Треба організувати більше майстер-класів сортування сміття, його переробки, його повторного використання у різних сферах, від космічного ракетобудування до мистецтва.
- Слід зробити направлення вивчення предмету не тільки на запобігання проблем та боротьби з ними, а ще й на покращення умов життя. Приклад: альтернативні джерела енергії.
- Екологія не існує десь там, за горами та обр'ями. Вона тісно сплітається з економікою всіх країн світу, з інженерією, з програмуванням, з модою, з творчістю, з будь-якою сферою. Отож і уваги вона потребує не менше. В тому числі і на державному рівні, і в тому числі і належного фінансування.

Застосування визначних принципів у здобутті студентів екологічних компетенцій дасть змогу сформувати навички щодо раціонального природокористування та ресурсозбереження та підвищить екосвідомість суспільства.