

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

З розвитком цифрових технологій та їх використанням в освітньому процесі закладів освіти всіх типів стає необхідністю застосування нових технологій та цифрових інструментів з метою оцінювання ефективності та якості навчання.

Дослідження вчених (Н.В. Морзе, В.Ю. Биков, А.М. Гуржій), свідчать, що інформаційно-комунікаційні технології впливають на вдосконалення методів навчання та оцінювання, використання яких позитивно впливає на знання та навички здобувачів освіти.

Застосування інтернет-технологій взагалі змінює відносини педагога та учня. Вони стають партнерськими, направлені на досягнення загальної цілі – організації такого навчального процесу, в якому роль учителя буде зводитися до коригування та управління [1, с. 5].

Формувальне оцінювання розширює своє призначення і виступає не лише інструментом для вимірювання навчальних результатів учня, а є також засобом для навчання [3, с. 24].

Здобувачі освіти, які активно беруть участь в освітньому процесі, а не лише пасивно слухають матеріал, при цьому оцінюють якість результатів своєї роботи за чітко визначеними критеріями, розвивають навички для навчання протягом усього життя.

Для того, щоб оцінювання для навчання забезпечило бажаний результат, викладачі мають оволодіти компетенціями, потрібними для планування цієї форми оцінювання, а саме: вмінням спостерігати за процесом навчання, аналізувати й інтерпретувати результати спостережень, надавати ефективний зворотний зв'язок учням, а також використовувати сучасні онлайн-сервіси.

Метою статті є характеристика цифрових інструментів для формувального оцінювання.

Безпосередньо термін «формувальне оцінювання» запровадили англійські вчені П. Блек і Д. Вільям. Вони розглядали оцінювання як усі дії вчителя та його учнів в оцінюванні самих себе, що забезпечують отримання інформації, використовуючи зворотний зв'язок для корекції процесу навчання [2, с. 11].

В Київському професійно-педагогічному коледжі Антона Макаренка систематично використовуються сучасні онлайн-сервіси.

Classtime.com – це онлайн-помічник, що збагачує заняття миттєвою візуалізацією рівня розуміння та прогресу всієї групи в живому часі. У Classtime можна скласти завдання різного рівня складності. Для рефлексії використовують відкриті питання в кінці тесту, в яких учасники сесії можуть написати, які почуття та запитання в них виникли під час виконання роботи.

Форми Google – один з найбільш популярних сьогодні сервісів для створення тестів та опитувальників з представленням результатів у вигляді діаграм, імпортування результатів опитування чи тестування в редактор електронних таблиць, можливість додавання відео та зображень, організації розгалуження та призначення певної кількості балів за правильну відповідь.

Цікавим є цифровий інструмент Plickers, що передбачає використання карток з кодуванням на папері і при цьому не вимагається наявність електронних пристроїв у студентів для проведення оцінювання.

Сервіс LearningApps призначений для розробки та зберігання дидактичних мультимедійних інтерактивних завдань із різних предметів, за допомогою яких учні можуть перевірити та закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу, мотивації до навчання.

Отже, на сучасному етапі трансформації освіти формувальне оцінювання надає можливість викладачу відслідковувати процес просування здобувачів освіти до навчальних цілей, вчасно вносити корективи, додатково вмотивовувати, спонукати до більш глибокого вивчення дисципліни, та, врешті-решт, перетворювати навчання та оцінювання на цікаву гру за допомогою сучасних онлайн-сервісів для навчання.

Список використаних джерел

1. Аман І. С. Інтернет-сервіси в освітньому просторі: [методичний посібник] / І. С. Аман, О. В. Литвиненко. – Кіровоград: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.
2. Фідкевич О. Л. Навчально-методичний посібник: «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Олена Фідкевич, Наталія Баракуліна. – Київ: Генеза, 2019. – 64 с.
- Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2014. – 136 с.