

## **ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ «ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Дистанційне навчання, показники його якості, особливості вивчення навчальних дисциплін за умови такої форми навчання, є достатньо актуальною нині проблемою. У нормативних документах дистанційне навчання розуміють як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій відкриває для викладача нові можливості. Сучасні студенти – це молоде покоління людей інформаційного суспільства та комп'ютерних технологій, а тому забезпечити їх вмотивованість на заняттях, індивідуальний підхід, що враховує інтереси студентів, свідоме застосування здобутих знань та навичок можливе за умови використання Інтернет-технологій. Відмінною особливістю дистанційного вивчення навчальної дисципліни є надання студентам можливості самостійно здобувати необхідні знання, користуючись розвинутими інформаційними ресурсами. При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів-магістрів було створено комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, який містить матеріали лекцій та відопрезентації до них, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для проведення практичних занять, перелік питань для проведення проміжного та підсумкового контролю.

В умовах дистанційного навчання процес засвоєння навчального матеріалу складніший, породжений необхідністю спільної діяльності, сприйняття та розуміння інших у віртуальному просторі. Взаємодія між викладачем та студентами в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору, тому вкрай важливим є стимулювання студентів до самостійної роботи, розгортання діалогу, який дозволяє студентам обґрунтовувати свої думки, забезпечення педагогічного контролю на всіх етапах вивчення навчальної дисципліни. До того ж, важливо використовувати таку перевагу дистанційного навчання як вибір власного, асинхронного алгоритму навчання кожного студента. Викладання дисципліни за дистанційною формою навчання відбувається в декількох основних формах: відеоконференцій у режимі реального часу онлайн, які дозволяють викладачу супроводжувати лекцію відео-, аудіо-, текстовою інформацією, проводити дискусії зі студентами; практичних занять – роботи в синхронному режимі відповідно до програми; самостійної роботи студентів.

Однією з важливих проблем дистанційного навчання є здійснення оперативного контролю за навчальною діяльністю студентів, що має велике значення для хорошого результату дистанційного навчання. Педагогічний контроль у дистанційному вивченні навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» покликаний забезпечити ефективний взаємозв'язок викладача та студентів, коригувати підходи до вибору форм і методів педагогічної діяльності викладача. Науковці наголошують, що методи педагогічного контролю якості навчальної діяльності студентів допомагають оперативно та об'єктивно отримувати інформацію про якість навчального процесу. Надійність педагогічного контролю забезпечується в разі дотримання індивідуального характеру контролю, регулярності його проведення, використання різноманітних форм контролю, усебічності та об'єктивності контролю відповідно до психолого-педагогічних особливостей студентів.

В умовах карантину ми обрали для проведення занять сервіс Zoom для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей. Zoom підходить для індивідуальних та групових занять. До відеоконференції студенти підключалися в певний час за ідентифікатором конференції, який надавав викладач. У платформу Zoom вбудована інтерактивна дошка, що допомагала демонструвати мультимедійні презентації.

Поточний контроль, що відбувається на кожній практичній роботі з метою перевірки засвоєння матеріалу певної теми, здійснюється за допомогою тестування з подальшим спілкування викладача та студентів. Такий контроль передусім вивченню нової теми, дозволяє оцінити навчальні результати кожного студента, знайти прогалини в знаннях студента з певної теми та пояснити питання, де були допущені помилки. Ефективність контролю методом тестування визначається якістю тестових питань. Підсумковий контроль проводиться під час проведення іспиту або заліку. Завданням підсумкового контролю є визначення рівня навчальних досягнень студента по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Нині роль викладача – це роль тьютора, що покликана допомогти студенту в його самостійній діяльності та провести педагогічний контроль з метою визначення прогалин у знаннях та визначення кінцевого рівня навчальних досягнень студента.