

## **ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ**

Сучасні процеси глобалізації та інформатизації зумовлюють суттєві зміни в системі освіти. Першочерговими завданнями педагогів стають підготовка учнів/студентів до повноцінного осмисленого сприймання різноманітної інформації, розвиток критичного мислення, створення умов для самостійного пошуку знань здобувачами освіти. Педагог є вже не виключно транслятором знань, а ментором, наставником, тьютором, покликаним активізувати пізнавальну активність учнів/студентів, мотивувати їх до проєктної діяльності.

За Концепцією розвитку педагогічної освіти «на шляху розвитку інформаційного суспільства якісна освіта стає одним з головних чинників успіху, а педагог є одночасно і об'єктом, і провідником позитивних змін» [1]. Важливу роль у цьому відіграють саме інформаційно-комунікаційні технології. Проблеми їх застосування у освіті присвячена низка наукових публікацій як вітчизняних, так і зарубіжних учених, зокрема, К. Вір'ютіної, А. Грицай, О. Кисельової, Л. Кондратової, С. Куценка, В. Лапінського, Ю. Мінгальової [2], О. Пінтійської, Ehsan Ali, Shahrinaz Ismail, Lee Chriw Yi та ін.

Віртуальні інтерактивні дошки (Whiteboarding, електронні дошки, онлайн-дошки) – мережеві ресурси для спільної роботи, що дають можливість поєднати текст, зображення, аудіо- та відео-контент. Умовно їх можна розділити на такі групи: для створення інтерактивних плакатів, для зберігання нотаток, для малювання, для організації спільної роботи з різним контентом з можливістю його редагування.

Коротко проаналізуємо три онлайн-дошки, які використовуємо у власній викладацькій діяльності, зокрема, і під час дистанційного навчання.

Інтерактивна дошка Jamboard (<https://jamboard.google.com/>) дозволяє додати текст, зображення, фігури, закріплювати нотатки, змінювати фон, виділяти лазерним вказівником необхідне. Має зручний інтерфейс, легкий у використанні. Дозволяє конвертувати створене у файл pdf чи як зображення.

Онлайн-дошка Padlet (<https://padlet.com/>) – надає можливість оформлювати контент у вигляді окремого полотна, використовуючи блоки, рядками, стовпцями, спілкуватися в середовищі на кшталт чату, додавати позначки на мапі, розташовувати вміст в хронологічному порядку вздовж горизонтальної лінії; додавати зображення, презентації, електронні таблиці, текст, аудіо- та відео-матеріал, GIF-файли, вебсайти тощо. Можливо налаштувати різні варіанти дизайну даної дошки. Поділитися створеним можна у вигляді посилання, QR-коду, відправити на електронну адресу, вбудувати у власний блог чи вебсайт, соціальні мережі, Google Classroom; роздрукувати чи експортувати як pdf, csv, таблицю Excel чи зображення.

Інтерактивна онлайн-дошка Classroomscreen (<https://app.classroomscreen.com/>) – дозволяє обрати фон з власних чи наданих програмою зображень, ввести текст, аудіо- чи відео-матеріал, встановити таймер для виконання завдання, секундомір, годинник, календар, ввімкнути режим малювання, налаштувати позначки для встановлених правил (тиша, запитання, спільна робота), світлофор.

Зазначені мережеві ресурси надають можливість працювати з різноманітною історичною інформацією, текстами першоджерел, конструювати лінії часу, встановлювати відповідності між об'єктами, використовувати картографічний матеріал, ефективно запам'ятовувати терміни та дати, що допомагає формувати професійні компетентності майбутніх вчителів історії.

Таким чином, інтерактивні віртуальні дошки можна використовувати при подачі лекційного матеріалу, рефлексії, семінарських занять, у проєктній діяльності, організації групової роботи під час «мозкового штурму», самостійній роботі студентів. Вони дають можливість розміщувати навчальну інформацію, методичні рекомендації викладача, інтерактивні завдання для студентів, тестові завдання чи опитування, оголошення, підвищувати ефективність організації спільного виконання завдань, реалізовувати міжпредметні зв'язки.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення: 15.02.2021).
2. Мінгальова Ю.І. Огляд віртуальних інтерактивних дошок для підтримки організації науково-дослідної роботи студентів. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/29885/> (дата звернення: 15.02.2021).