

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

В освітньому процесі проєктна діяльність забезпечує продуктивний зв'язок теорії і практики у навчанні, сприяє формуванню життєвих компетенцій. А впровадження в освіту інформаційно-комунікаційних технологій значною мірою відбиває глибину і масштаби інформатизації суспільства. Тому, досить важливим є поєднання освітніх технологій, адже проєктна діяльність належить до унікальних способів людської практики, пов'язаної із креативним мисленням, без якого неможливе створення чогось нового та глобального. За умов інтерактивного навчання, освітній процес відбувається на постійній активній взаємодії всіх його учасників, а поєднання інтерактивних технологій з ІКТ сприяє значному підвищенню його ефективності.

Навчальний проєкт є тісно організаційною формою роботи, що орієнтована на засвоєння навчальної теми або навчального розділу, становить частину стандартного навчального предмета. Застосування проєктної технології вимагає від викладача серйозної підготовчої роботи. За своєю суттю технологія орієнтована на особистість студента, врахування його індивідуальних особливостей та здібностей, формування навичок творчого і критичного мислення, мотивації до навчання [1].

З впровадженням проєктних технологій акцент в діяльності викладача зміщується в бік організації діяльності студентів з метою здобування ними знань самостійно. Слід зазначити, що недостатньо сформувати групи для роботи над проєктом дати їм відповідні завдання. Важливо, щоб студент сам захотів отримати знання, тому мотивація самостійної освітньої діяльності не менш важлива, ніж спосіб організації, умови і методика роботи над завданням.

Метод проєктів є одним із активних методів проведення занять, який передбачає, парну чи групову (але самостійну) діяльність тих, хто навчається, що забезпечує гарантоване досягнення спланованого результату. Він передбачає відхід від авторитарних і репродуктивних методів навчання, вимагає обміркованого й обґрунтованого поєднання з різними методами, формами і засобами навчання та є однією з чималої кількості розробок в українській освіті [2].

Проєктна організація освітнього процесу з використанням ІКТ дозволяє: забезпечити вміння самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці; розвивати кожного учасника освітнього процесу як творчу особистість, здатну до практичної роботи; залучати кожного учасника освітнього процесу до активного пізнавального процесу; підвищити мотивацію до навчального предмета, до спільної роботи в групі, співпраці, вияву комунікативних вмінь; грамотно працювати з інформацією, забезпечувати вільний доступ до неї в закладі освіти, а також у наукових, культурних, інформаційних центрах усього світу [4].

Тому, метод проєктів з використанням ІКТ забезпечує численні переваги і для студентів, і для викладачів. Усе більше академічних досліджень показують, що саме використання інформаційних технологій при здійсненні методу проєктів надихає студентів, дає імпульс спільному навчанню і підвищує успішність. Для студентів переваги включають: збільшення відвідуваності, зростання самостійності й поліпшення відношення до навчання; можливість розвивати складні уміння, такі як навички мислення високого рівня, навички вирішення проблем, спільна діяльність і комунікація; планувати свою роботу, попередньо прораховуючи можливі результати; використовувати багато джерел інформації, самостійно збирати і накопичувати матеріал; аналізувати, співставляти факти, аргументувати свою думку, приймати рішення.

Отже, ефективним засобом для розвитку у студентів ініціативи, формування досвіду самостійної діяльності і відповідальності являється проєктно-орієнтований підхід з використанням інноваційних технологій, який готує молодь не тільки жити у суспільстві, а й перетворювати його та реалізувати себе як творчу особистість [3, с. 132]. Завдяки використанню ІКТ можна кардинально покращити якість освіти, підготувати конкурентоспроможного випускника та успішну людину загалом. Створення в рамках навчання відповідного медіасередовища для здійснення проєктної діяльності, виконання проєктів відповідно до сучасного глобалізованого світу сприяє особистісному та соціальному розвитку кожного учасника освітнього процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу. Кам'янець-Подільський : ПП Буйн., 2009. 100 с.
2. Голоденко О. М. Метод проєктів в навчальному середовищі. м. Київ. URL: <http://intkonf.org/golodenko-om-metod-proektiv-v-navchalnomu-seredovischi/> (дата звернення: 21.03.2021).
3. Карпенко В. І. Проєктно-орієнтований підхід до управління в освіті. *Вісник НТУУ "КПІ". Філософія. Психологія. Педагогіка*. 2012. № 1. С. 128–132.
4. Педагогічне проєктування. Веб-квести та їх використання в навчальному процесі. URL: http://ito.vspu.net/ENK/2014-2015/sit/files/lections/lecture_3.htm#3 (дата звернення: 26.03.2021).