

Кудлай Ю.С., магістрант
 Маркова С.В., к.е.н., доцент
 кафедри бізнес-адміністрування і менеджменту
 зовнішньоекономічної діяльності
 Запорізький національний університет

ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Складність сучасних умов та корінна модернізація управління освітою припускає оновлення діяльності керівників. Сьогодні керівники закладу вищої освіти – це особа, що поєднує в собі високий рівень професійних знань та вмінь, моральний та психологічний стан, вміння формувати вірні пріоритети, стратегію, тактику, плани та задачі для себе та підлеглих. Виконуючи в багаторівневій системі управління освітою ключову роль і знаходячись в центрі соціально-економічних і педагогічних перетворень, керівники освітніх установ координують, направляють, спонукають до діяльності і мотивують працю педагогів, своїх колег, учнів та стейкхолдерів.

Ефективне застосування керівником навчального закладу нових методів управління (рис. 1) дозволить йому ефективно адаптуватися до турбулентних умов сьогодення:

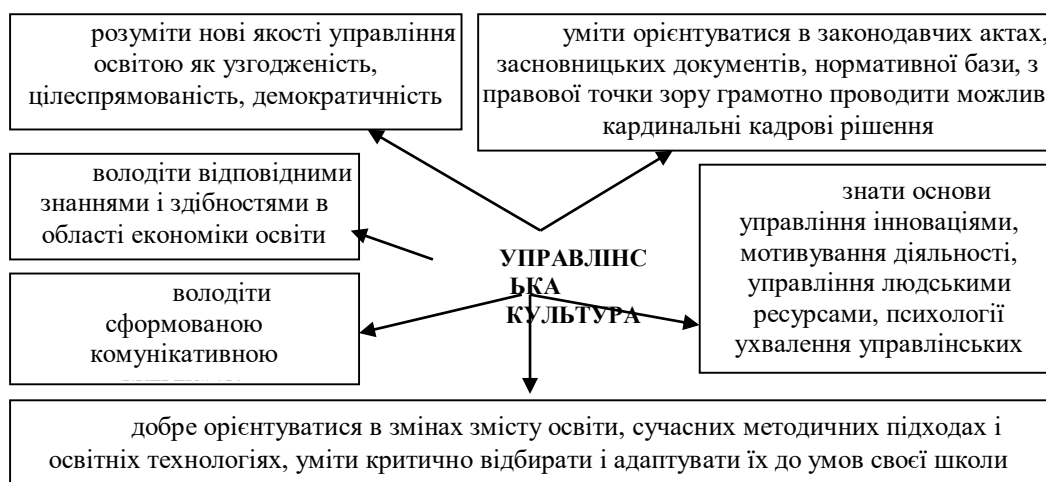


Рис. 1 Складові управлінської культури керівника закладу вищої освіти

Аналіз теоретико-практичних засад управління закладом навчання дозволяє позначити сучасні вимоги, що пр'являються до управлінської компетентності керівника навчального закладу, а саме:

По-перше, це постійне бачення та зосередження на вирішенні стратегічних завдань, інтеграції конкретних умов для досягнення завдань з метою координації розробки концептуальних програм розвитку навчального закладу, пошук «точок дотику» з стейкхолдерами;

по-друге, зосередження на формуванні нових навчальних ідей членів команди, розвитку їх творчості, розвитку інтересу до досліджень, теоретичного осмислення досвіду;

третє, розширені потреби управління та навчальні ідеї та ухвалення управлінських рішень з урахуванням думок членів педколективу (педагоги, студенти, батьки, випускники, громадськість), специфіки ситуації, що складається, в умовах надання навчальним закладам більшої самостійності та автономії;

наступне, уміле використання мотивації членів шкільного колективу до якісної роботи в умовах становлення державно-суспільної системи управління, орієнтації на гуманізацію всіх сторін життя закладу освіти [1];

по-п'яте, широке використання інтелектуального, етичного, організаційного потенціалу суспільних інститутів в єдиному сумісному виховному процесі.

Отже, управлінська культура керівника навчального закладу вимагає значної та постійної роботи, розвитку та вдосконалення професійних та особистісних компетенцій керівника. Від діяльності якого та своєчасних рішень залежить напрям розвитку та майбутнє молоді, яка формує культуру та бачення економічно-соціального розвитку нашої країни зокрема.

Література

1. Ксенофонтowa М. М., Заболотна Т. М. Управлінська культура: сутність та особливості формування. *Вісник Сумського національного аграрного університету*. Серія «Економіка і менеджмент», 2012. випуск 8 (53). URL: http://visnyk.snau.edu.ua/sample/files/snau_2012_8_53_ekonom/JRN/21.pdf (дата звернення: 20.09.2021).