

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

В умовах сучасної фахової підготовки майбутні вчителі інформатики повинні мати активну позицію, що виражається в реалізації державної політики у сфері освіти з метою гуманізації освіти. Процес формування фахової компетентності вчителя інформатики в майбутньому є відносно складним процесом оволодіння, що веде до розвитку особистісної професійної якості та кількісного вдосконалення професійного досвіду, що в свою чергу веде до подальшого безперервного розвитку та самовдосконалення.

Досліджуючи психолого-педагогічну літературу з питання фахової компетентності вищої освіти можна зробити невтішний висновок, що фахова компетентність майбутніх учителів інформатики буде досить складною та динамічною в контексті діяльності, яка проявляється у проблемних ситуаціях діяльності і включає у собі різні компетентності, зокрема і дослідницьку [1-5].

Оволодіння дослідницькою компетентністю дасть змогу майбутнім учителям інформатики легко орієнтуватися у сфері фахової діяльності та відповідно до власних можливостей вибрати найбільш ефективний метод вирішення проблем та ситуацій. У зв'язку з цим однією з технологій, спрямованих на всебічне виховання фахових здібностей майбутніх учителів інформатики є науково-дослідна робота, яка має великий потенціал, оскільки враховує інтереси здобувачів [3].

Дослідження – це раціональна діяльність, спрямована на отримання нових знань. Завдяки проведенню науково-дослідницької діяльності в процесі теоретичної та практичної підготовки майбутні вчителі інформатики можуть усвідомлювати, критично оцінювати наявну інформацію, реалізовувати отриману інформацію, тобто процес використання різних наукових методів [5].

Можна сказати, що дослідницька діяльність майбутніх учителів інформатики – це різновид технології навчання, використання якої спрямоване на оволодіння дослідницькими здібностями. Тому це багатогранна діяльність. Це ті вміння, які майбутні вчителі інформатики здобуватимуть у процесі навчання, враховуючи при цьому творчі складові фахової діяльності. При цьому витрачаються інтелектуальні та фізичні витрати майбутніх учителів інформатики, а саме тимчасові ресурси для реалізації формування та розвитку професійних та особистісних якостей.

Фундаментом дослідницької діяльності майбутнього вчителя інформатики є пізнання, яке є діяльністю, спрямованою на здобуття й обробку знань. Під час гри можна здійснювати дослідницьку діяльність майбутніх учителів інформатики. Моделювання «наукових» ігор дає змогу майбутнім учителям інформатики розвивати вміння взаємодіяти в науковому середовищі, виконувати окремі частини дослідницької роботи, узгоджувати свої дії з діями інших [4].

Одним із основних видів дослідницької діяльності майбутніх учителів інформатики є наукове спілкування. Це система «керівник-здобувач» і безпосередній контакт з однодумцями в студентських наукових групах, лабораторіях, наукових конференціях. Проведення такої науково-дослідницької діяльності для майбутніх учителів інформатики є однією з головних умов здійснення процесу фахової підготовки компетентного педагога [2].

Аналізуючи процес підготовки майбутніх учителів інформатики, можна зробити висновок, що в ЗВО існує перспективний метод навчання – всебічний розвиток дослідницьких можливостей. Цей метод є розширенням сутності поняття компетентності спеціаліста. Саме так у майбутньому відбуватиметься формування фахової компетентності вчителя інформатики із застосуванням даного виду освітніх технологій, що включає закономірності та факти, покликані підвищити ефективність процесу навчання з урахуванням науково-дослідницької діяльності.

Список використаних джерел

1. Саяпин В.Н. Формирование методической культуры у будущих учителей технологии. *Страховские Чтения*. 2018. № 26. С. 249-254.
2. Головань, Микола Степанович, and Валерій Валерійович Яценко. «Сутність та зміст поняття «дослідницька компетентність». *Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі* (2012): 55-62.
3. Карпова, Лариса. «Дослідницька компетентність вчителя Нової української школи». *Молодь і ринок* 2019. 85-89.
4. Іванова, Світлана Миколаївна. Проблема розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників з використанням відкритих електронних науково-освітніх систем. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. № 6. 291-305.
5. Sysoiev, Svitlana, and Luydmila Kozak. Дослідницька компетентність викладача вищої школи: програма розвитку. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*(2016): 39-45.