

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО ТА РИТОРИКА»

Воєнні та карантинні обмеження 20-х рр. ХХІ ст. посилили поштовх до цифрових трансформацій у підходах до організацій навчання конкретних дисциплін асинхронно та синхронно.

Мета тез – проаналізувати особливості використання електронного навчального курсу «Академічне письмо та риторика» на платформі Moodle для здобувачів вищої освіти (спеціальності 035 «Філологія» за освітньою програмою «Мова і література (німецька). Переклад»).

Було обґрунтовано обрано саме платформу Moodle до імплементації у навчальному процесі, адже знайома з нею з 2016 року, коли брала участь у сертифікованому онлайн-курсі підвищення кваліфікації, організованому Goethe-Institut, «DLL 1» та «DLL 4». Цей досвід закордонної практики дистанційного навчання (за участю консультанта-тьютора Christiane Bolte-Costabiei) був надзвичайно корисним. Перевагами користування навчальними матеріалами на інтерактивній онлайн-платформі були гнучкість та флексибельність процесу. Хочу наголосити, що система є затребуваною у роботі Goethe-Institut по теперішній час.

Зріс інтерес до використання Moodle у навчальному процесі [2; 3]. Про це свідчать не лише численні публікації, а й кількість проведених міжнародних науково-практичних конференцій MoodleMoot. Приміром в Україні уже відбулася робота дев'яти потужних конференцій (2013–2021) (див. офіційний сайт Moodle – <http://www.moodle.org>).

Цікавим, на мою думку, є узагальнений досвід авторів посібника «Система онлайн-навчання на платформі Moodle» [1], отриманий під час упровадження навчальної платформи Moodle з наведенням детальних інструкцій роботи на платформі. Колектив авторів [1] здійснює детальний огляд можливостей онлайн-системи за трьома групами користувачів:

- 1) можливості для здобувачів вищої освіти;
- 2) можливості для НПП;
- 3) можливості для адміністрації навчального закладу.

Викладач, який упроваджує платформу Moodle у навчальний процес, набуває свій власний досвід, а також накопичує власні лайфхаки.

Опитування студентів першого курсу факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки показало, що більшість (83,33%) задоволені роботою на платформі Moodle. Адже здобувачі вищої освіти у процесі вивчення дисципліни «Академічне письмо та риторика» мають доступ до:

- системи за допомогою будь-яких пристроїв (смартфон, планшет, комп'ютер);
- навчальних матеріалів (лекцій, семінарів, додаткових матеріалів);
- електронного журналу, у якому можна моніторити успішність;

- тестів, які можна пройти онлайн, та перегляду результатів тестування;
- онлайн-завдань: завантаження файлів з виконаними завданнями, використання нагадувань про терміни виконання завдань, отримання фідбеку (здобувачі першого бакалаврського рівня відправляли будь-який цифровий контент (файли, зображення, презентації або вводили відповідь безпосередньо в редакторі на сайті));
- онлайн-зустрічей;
- спілкування з викладачем курсу за допомогою особистих повідомлень, форумів та чатів;
- до групової роботи у форумі, чаті (наприклад, форум надав змогу учасникам здійснювати асинхронні дискусії, а також обговорення відвіданих вебінарів).

Як показав досвід останніх двох років, форум є чудовим інструментом, але телеграм-канал є зручнішим й оперативним для сучасного студента.

Щодо організації електронного курсу, то в учасників не викликало сумніву щодо необхідності систематичної роботи на платформі, розуміння структури курсу та обсягу навчального матеріалу, а також своєчасності виконання завдань та підсумкового тестування.

Отож у воєнний час 2022 р. використання Moodle забезпечує здобувачам вищої освіти вільний доступ до навчальних матеріалів у безпечно-зручний для них час і спосіб.

Перспективою подальших досліджень може бути розроблення дистанційного курсу з елементами гейміфікації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Загірняк М. В. Система онлайн-навчання на платформі Moodle : навч. посібник / М. В. Загірняк, С. А. Сергієнко, Г. В. Славко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 184 с.
2. Halytska, O., Lozytska, M. The Main Directions of Information and Communication Technologies Implementation in the Process of Teaching German to Students of Philology. *Information Technologies and Learning Tools*, 88(2), 56–73, 2022. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4686>.
3. Pysanko, M., & Martynenko, O. MOODLE as a Means of Teaching Prospective Interpreters via E-Course on Listening Comprehension in English. *Information Technologies and Learning Tools*, 75(1), 237–252, 2020. <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2644>.