

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасному суспільстві зростає інтерес до вивчення іноземних мов. Знання іноземної мови дає молоді можливість долучитися до світової культури, використовувати у своїй діяльності потенціал величезних ресурсів глобальної мережі Інтернет, а також працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями та мультимедійними засобами навчання.

Метою навчання іноземної мови є комунікативна діяльність учнів, тобто практичне знання іноземної мови. Завдання вчителя – активізувати діяльність кожного учня в процесі навчання, знайти правильне середовище для його творчості. Основна мета навчання студентів іноземної мови – виховати людину, яка бажає і вміє спілкуватися, яка бажає і вміє отримувати самоосвіту. Участь у різноманітних міжнародних програмах, можливість навчання за кордоном передбачають не лише високий рівень володіння іноземною мовою, а й певні риси особистості: комунікативні здібності, відсутність мовного бар'єру, знання міжнародного етикету, широкий кругозір, уміння представити себе. Як правило, при виконанні різноманітних тестів при вступі до вищого навчального закладу чи участі в стипендіальних програмах та олімпіадах на кожне завдання відводиться ліміт часу, що вимагає особливого виду підготовки. Для досягнення всіх цих цілей, безумовно, ефективну допомогу вчителю надає використання комп'ютерних технологій та Інтернет-ресурсів у навчанні англійської мови.

Сьогодні використання персонального комп'ютера, мультимедійних технологій та глобальної інформаційно-комп'ютерної мережі Інтернет впливає на систему освіти, спричиняючи суттєві зміни у змісті та методиці навчання іноземних мов. Перед сучасним учителем постає проблема пошуку нових педагогічних засобів навчання. В наші дні студенти приділяють багато уваги інформаційним технологіям, тому можна використовувати цю можливість як потужний інструмент розвитку мотивації при викладанні англійської мови.

Комп'ютер дозволяє якісно змінити контроль за діяльністю студентів, забезпечуючи при цьому гнучкість в управлінні навчальним процесом. Не менш важливу роль відіграє викладач. Його завдання підібрати комп'ютерні програми до уроку, дидактичний матеріал та індивідуальні завдання, допомогти студентам у процесі роботи, оцінити їхні знання та здібності. Використання комп'ютерних технологій робить і дає змогу обґрунтовано вибирати найкращий варіант навчання.

При використанні комп'ютера словесну комунікативну діяльність слід розглядати в трьох аспектах:

- як вільне спілкування студентів у реальному часі через використання електронної пошти та інформаційних мереж, тобто як автентичний письмовий діалог між партнерами по спілкуванню;
- як інтерактивна діалогова взаємодія учня та комп'ютера, в якій переслідуються реальні цілі спілкування, тобто як людино-машинний діалог;

- як спілкування учнів на занятті в процесі роботи з комп'ютерними навчальними програмами, що виступають стимулом спілкування та засобом відтворення умов ситуації спілкування.

В останні роки все частіше піднімається питання використання нових інформаційних технологій. Це не лише сучасні технічні засоби, а й нові форми навчання, новий підхід до процесу навчання. Використання мультимедійних засобів сприяє реалізації студенто-орієнтованого підходу до навчання, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію з урахуванням особливостей учнів, рівня їх засвоєння, здібностей. Вивчення англійської мови за допомогою комп'ютерних програм викликає великий інтерес у студентів.

Програми, які існують сьогодні, дозволяють виводити інформацію на екран комп'ютера у вигляді тексту, звуку, відео, ігор. Навчання за допомогою комп'ютера дає можливість організувати самостійну роботу кожного учня. Інтеграція звичайного уроку з комп'ютером дозволяє викладачу перенести частину своєї роботи на комп'ютер, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим та насиченим. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а лише доповнює його. Вибір навчальних програм залежить, насамперед, від наявного навчального матеріалу, рівня підготовки слухачів та їх здібностей.

Робота з комп'ютером не лише сприяє підвищенню інтересу до навчання, а й дає змогу регулювати навчальні завдання за ступенем складності, спонукаючи до правильних рішень. Крім того, комп'ютер дозволяє повністю усунути одну з найважливіших причин негативного ставлення до навчання – неуспішність через нерозуміння матеріалу або проблему в знаннях. Цей аспект передбачено авторами багатьох комп'ютерних навчальних програм. Студенту надається можливість користуватися різними довідниками та словниками, які можна вивести на екран одним клацанням миші. Працюючи за комп'ютером, студент отримує можливість завершити розв'язання завдання, покладаючись на необхідну допомогу.

Активне і доцільне використання комп'ютера на занятті англійської мови видається можливим і доцільним виходячи зі специфіки самого предмета. Провідним компонентом змісту навчання іноземної мови є навчання різних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письма. При навчанні аудіювання кожен учень отримує можливість почути іншомовне мовлення. Навчаючись розмовної мови, кожен може вимовляти фрази англійською в мікрофон. При вивченні граматичних явищ кожен студент може виконувати граматичні вправи, має можливість розгадувати кросворди, ланцюжки, шукати слова, виконувати ігрові вправи.

Сфера застосування комп'ютера у навчанні іноземних мов надзвичайно широка. Комп'ютер можна ефективно використовувати для ознайомлення з новим мовним матеріалом, новими зразками висловлювань, а також із діяльністю спілкування іноземною мовою. На етапі навчання та на етапі застосування сформованих знань, умінь, навичок комп'ютер можна використовувати в найрізноманітніших комунікативних завданнях і ситуаціях з урахуванням особистісних особливостей слухачів.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес, ефективніше розв'язувати низку дидактичних завдань на занятті:

- формувати навички читання та вміння, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності;
- удосконалювати навички аудіювання на основі автентичних інтернет-аудіо текстів, також підготовлених викладачем відповідно;
- удосконалювати навички монологічного та діалогічного висловлювання на основі проблемного обговорення викладених вчителем матеріалів;
- поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексикою сучасної іноземної мови, що відображає певний етап у розвитку культури народу, соціальної та політичної структури суспільства;
- ознайомити з культурними знаннями, в тому числі з мовленнєвим етикетом, особливо з мовленнєвою поведінкою різних людей у плані спілкування, культурними особливостями, традиціями країни мови, що вивчається.

Завдання модернізації освіти неможливо вирішити без оптимального впровадження сучасних засобів інформаційних технологій у всіх її сферах. Використання технологій дає поштовх до розвитку нових форм і змісту традиційної діяльності студентів, що призводить до їх реалізації на більш високому рівні. Робота з комп'ютером повинна бути організована таким чином, щоб з перших занять початкового етапу навчання вона стала потужним психолого-педагогічним засобом формування мотиваційного плану діяльності студентів, засобом підтримки та подальшого розвитку їхньої діяльності, інтерес до предмета, що вивчається. Правильно організована робота студентів з комп'ютером може сприяти, зокрема, зростанню їх пізнавального та комунікативного інтересу, що в свою чергу сприятиме активізації та розширенню можливостей студентів для самостійної роботи з оволодіння англійською мовою, як в аудиторії та і у вільний час.

ЛІТЕРАТУРА

1. Baytak, A., Tarman, B., & Ayas, C. Experiencing technology integration in education : Children's perceptions. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 3(2), 139-151, 2011. URL: <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/233> (Retrieved June 17, 2018).
2. Beatty, K. *Teaching and Researching Computer Assisted Language Learning*. 2003, New York : Longman.
3. Dudeney, G., & Hockly, N. *How to Teach English with Technology*. 2007. Essex : Pearson Longman. URL: <https://doi.org/10.1093/elt/ccn045>.