

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ

Анотація. Комплексне використання різних засобів навчання сприяє створенню сприятливого пізнавального середовища. Поєднання традиційних форм і видів роботи на уроці з комп'ютерною підтримкою дає можливість максимально диференціювати та індивідуалізувати навчання, зробити процес навчання творчим, дослідницьким. Застосування інформаційних технологій дає змогу скоротити час на вивчення теми, підвищити рівень сприйняття і розуміння учнями матеріалу, особливо під час дистанційного навчання. Використання комп'ютера під час вивчення математики дає наочні уявлення про досліджувані поняття, закономірності, функції, геометричні фігури, що сприяє розвитку образного мислення учнів.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, активізація пізнавальної діяльності, система дистанційного навчання, Teams.

Вступ. Проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, успішне вирішення якої дозволяє досягти суттєвого підвищення ефективності та якості навчального процесу, постійно перебуває в центрі уваги як дослідників, так і учителів-практиків. Враховуючи умови сьогодення, а саме, дистанційне навчання, необхідність використання ІКТ в освіті є надважливою.

Використання та удосконалення різних форм та методів навчання спонукає до активізації, в першу чергу, самого навчального процесу, а вже потім до активізації пізнавальної діяльності учнів. Варто зазначити, що в наведених вище означеннях відбувається отождення понять “активізація навчання” та “активізація пізнавальної діяльності”.

Постановка задачі. При застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі необхідно використати підхід, який розглядає організацію такої діяльності як єдиний процес, що складається з багатьох окремих різнофункціональних, але взаємопов'язаних процесів, з урахуванням складності освітнього процесу через його динамічність, багатозадачність та різновекторність.

Метою роботи є визначення інформаційно-комунікаційних технологій як таких, що забезпечують можливість досягнення ефективного результату в розвитку пізнавальних якостей школярів в процесі засвоєння знань, умінь та навичок, результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем.

Основна частина. Активізація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення математики є однією з проблем сучасної шкільної освіти. Це пов'язане, в першу чергу, із зниженням інтересу молоді до навчання в цілому, а також з підвищенням ролі математики в різних галузях суспільства.

Для активізації пізнавальної діяльності учнів також важливим є вдалий вибір методів, прийомів та засобів навчання, при якому враховуються певні психологічні особливості учнів. Головне призначення методів та прийомів навчання полягає в організації пізнавальної діяльності учнів.

Сьогодні в основі процесу навчання покладена мета створення умов для розвитку особистості. Тому вибір системи методів та прийомів навчання на цих засадах робить його розвиваючим та особистісно-орієнтованим.

Для будь-якого учбового процесу важливим є принцип індивідуалізації – це організація учбово-пізнавальної діяльності засобами ІКТ з урахуванням індивідуальних особливостей і можливостей учня.

Висновки. Впровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій потребує переосмислення традиційної системи навчання, її змісту, методів і форм організації, залишаючи при цьому незмінні цілі навчання. Це пов'язано з тим, що будь-який засіб (у нашому випадку комп'ютер), включений в ту чи іншу діяльність, впливає на саму діяльність, а особливо тоді, коли йому властиві специфічні, характерні тільки для нього функції. Однак нові інформаційні технології можуть принципово вплинути на процес навчання тільки в тому випадку, коли ці технології будуть включені в нову модель навчання, а їх засоби повною мірою реалізують притаманні тільки їм функції.

Список використаних джерел

1. Жалдак М. І. Комп'ютер на уроках математики. – К.: Техніка. – 1997. – 304с.
2. Жалдак М. І та інші. Математика з комп'ютером. – К. 2004 – с.77 – 114.
3. Ігнатенко М. Я., Соколенко Л. О. Реалізація прикладної спрямова-ності шкільного курсу математики як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Навчальний посібник. - К.: ІЗМН, 1997. - 76 с.