

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Фізична культура та спорт є однією з актуальних спеціальностей, у якій переплітаються різні соціальні процеси, а особливість її полягає в тому, що вона характеризується реалізацією майбутнього фахівця в руховій, ігровій, соціально-психологічній, трудовій, науковій та інших видах людської діяльності. Тому забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в сфері фізичної культури та спорту має бути ключовим аспектом в частині якісної реалізації освітніх послуг.

В дослідженні обґрунтовано підхід до формування критеріїв оцінювання якості освітньої програми в сфері фізичної культури та спорту. Зокрема:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання повинні визначатися з урахуванням не лише тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, а також вимог різних стейкхолдерів в сфері фізичної культури та спорту (міжнародних організацій, визнаних Міжнародним олімпійським комітетом; національних спортивних федерацій тощо).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми. Формування індивідуальної освітньої траєкторії з врахуванням мотиваційних та психологічних потреб, стану здоров'я та можливостей фізичного розвитку і фізичної підготовки здобувачів освіти. Це передбачає запровадження програм моніторингу даних складових факторів формування освітньої траєкторії на рівні закладів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. Результати здобувачів освіти на спортивних змаганнях, отримання спортивних розрядів, присудження категорій спортивних суддів; членство в спортивних федераціях тощо зараховувати до результатів, які отримані в ході неформальної освіти. Під час прийому на навчання за освітньою програмою враховуються фізичні здібності абітурієнтів (в тому числі стан здоров'я; ступінь фізичного розвитку та рівень фізичної підготовленості; спортивні досягнення; участь в спортивних змаганнях високого рівня).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою. Науково-педагогічні працівники використовують новітні методики, власні наукові результати і сучасні практики в сфері фізичної культури та спорту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти повинні відповідати нормам та вимогам сформованої системи моніторингу факторів формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 6. Людські ресурси. Розвиток викладацької майстерності через особисті досягнення науково-педагогічних працівників в сфері фізичної культури та спорту.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Заклад вищої освіти створює достатні умови для якісної реалізації освітнього процесу (в тому числі, мотиваційна та психологічна підтримка; система моніторингу факторів формування індивідуальної освітньої траєкторії; розвинена інфраструктура для проведення занять).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Базується на процесному підході до управління: планування, забезпечення, контроль (перевірка), покращення (удосконалення).

Критерій 10. Навчання через дослідження. Застосування методів наукового дослідження в сфері фізичної культури та спорту (педагогічні, медико-біологічні, психофізіологічні, оцінювання фізичного розвитку та соматичного здоров'я людини, методи вивчення рухових якостей, статистичної обробки експериментальних даних тощо).

Отже, акцентовано увагу на особливостях здійснення оцінювання якості освітніх програм в сфері фізичної культури та спорту на основі врахування критеріїв, що містяться в Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.