

Дар'я Максимчук,
*здобувачка бакалаврського рівня вищої освіти,
факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя,
(Державний університет «Житомирська політехніка»),*

Марина Оксютович,
*кандидат філософських наук,
доцент кафедри психології та соціального забезпечення,
(Державний університет «Житомирська політехніка»)*

АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ОСОБИСТІСНИХ ПОРУШЕНЬ ДОШКІЛЬНИКІВ

Постановка проблеми. Проблема особистісних порушень у дошкільників є актуальною як у теоретичних, так і у практичних дослідженнях. У сучасному світі людство докладає великих зусиль для того, щоб створити міцний фундамент для розвитку дітей як особистостей. І саме для реалізації цієї мети використовується творчість, адже вона є основою дитячого розвитку, самовираження та самопізнання. Серед провідних психологічних технік і методик, що застосовуються для корекції особистісних порушень з дошкільниками, є арт-терапія.

Виклад основного матеріалу. Арт-терапія є найбільш типовою формою корекції особистісних порушень, яку можна використовувати для зняття психічної напруги та покращення емоційного стану у дітей дошкільного віку, що допомагає дітям краще концентруватися та зосереджуватися на чомусь. Творчість, яка реалізовується дітьми у процесі арт-терапії, дає змогу відтворити внутрішні почуття, висловити переживання, розвіяти певні сумніви, залагодити конфлікти шляхом переживання всіх подій знову, адже спонтанна образотворча діяльність здатна відобразити раніше неусвідомлений зміст психічного життя [2].

Арт-терапевтичні заняття з дошкільниками здатні вплинути на розумовий, мовленнєвий та естетичний розвиток, а також допомагають розвивати креативний підхід до вирішення завдань та комунікаційні здібності. Проведення арт-терапії не вимагає від

вихователів дошкільних навчальних закладів особливих вмінь та навичок, але важливо враховувати потреби, вподобання та вік дитини.

Арт-терапія в процесі її проведення вирішує наступні задачі:

- освітні: удосконалення знань та формування навичок у дітей до художньої праці, музичного та образотворчого мистецтва;
- корекційні: корегування особистого «Я» у дитини, налагодження взаємодії з іншими дітьми, поліпшення самооцінки;
- діагностичні: отримання інформації про індивідуальні особливості розвитку дитини;
- психотерапевтичні: створення теплої та дружньої атмосфери серед дітей;
- розвиваючі: створення умов, де дитина зможе відчути свій успіх та зможе справлятися з різними ситуаціями;
- виховні: навчання дітей бути взаємоввічливими, співпереживати іншим та дбайливо ставитися до оточуючих [3].

На сьогоднішній день для корекції особистісних порушень у дошкільників розвивається велика кількість арт-терапевтичних напрямів, а саме: кольоротерапія – вплив гами кольорів на дитину; ізотерапія – залучення дітей до малювання у різних техніках; пісочна терапія – робота з піском; музикотерапія – прослуховування різних композицій та мелодій; відеотерапія – перегляд відеороликів чи відеофільмів, де персонажам доводиться зіштовхуватися з різними проблемами та вирішувати їх; фото-, денс-, ігроінтеграція – створення колажів, проведення ігор та танцювальних занять; драматерапія – розігрування певних сюжетів; бібліотерапія – лікування «словом»; казкотерапія – створення нових та аналіз вже існуючих казкових творів [1].

Можливими складнощами під час проведення арт-терапевтичних занять з дітьми дошкільного віку можуть бути вікові особливості дитини та інтерпретація вихователем. Саме тому в

даному процесі необхідно забезпечувати час і простір для проявлення дітьми творчих здібностей, цікаво презентувати матеріал занять, підбирати завдання та вправи відповідно до віку дітей, а також у всьому їх підтримувати. Під час заняття вихователю дошкільного навчального закладу заборонено робити оціночні судження стосовно дітей, ставити страшні висновки чи діагнози, а також порівнювати з іншими дітьми [4].

Висновки. Отже, арт-терапія є найбільш вдалим інструментом корекції особистісних порушень дошкільників. Процес проведення арт-терапевтичних занять повинен відбуватися максимально легко та природно. Творчість сама по собі здатна запускати механізми психіки, що допомагають дітям дошкільного віку подолати велику кількість проблем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Арт-терапія: техніки хорошого настрою та підтримки психологічного здоров'я. *На урок*. 2021. URL: <https://naurok.com.ua/post/art-terapiya-tehnikhoroshogo-nastroyu-ta-pidtrimki-psihologichnogo-zdorov-ya> .
2. *Концептуальні шляхи розвитку освіти та педагогічної науки*. Матеріали науково-практичної конференції (м. Чернігів, 16-17 вересня 2022 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2022. 124 с.
3. Протопопова Н.В., Овчаренко Н.О. Елементи арт-терапії в роботі зі старшими дошкільниками. URL: <https://shag.com.ua/elementi-art-terapiyi-vroboti-zi-starshimi-doshkilenikami.html>
4. Строгова І.О. Особливості використання арттерапевтичних технік у роботі з дошкільниками. *Всеосвіта*. 2021. URL: <https://vseosvita.ua/webinar/osoblivosti-vikoristanna-artterapevticnih-tehnik-u-roboti-z-doskilnikami-429.html>