

Анастасія Коротущик,
здобувач вищої освіти,
факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя,
(Державний університет «Житомирська політехніка»)

ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ПІДЛІТКАМИ ІЗ АГРЕСИВНОЮ ПОВЕДІНКОЮ

Постановка проблеми. Проблема агресивної поведінки у підлітків є досить актуальною, оскільки продовжується протягом усього періоду життя людства. В останній час агресивна поведінка серед підлітків набуває особливо широкого прояву, а прояви агресивності змінюються на більш жорстокі. Така девіантна поведінка викликає занепокоєння серед педагогічних працівників та практичних психологів, а науковці зі свого боку приділяють дослідженню даної теми все більше уваги.

Виклад основного матеріалу. Головними факторами, які зумовлюють агресивні реакції у підлітків, є:

- характеристики самосвідомості та спрямованості: неадекватна самооцінка та низький рівень сформованості моральних уявлень;
- індивідуально-психологічні: високий рівень тривожності, емоційна нестабільність, недостатність навичок самоконтролю поведінки та низький інтелект;
- соціально-психологічні (низький рівень соціальної адаптації, статус підлітка в колективі одноліток, несприятливі стосунки в родині, система виховання, вплив соціальних мереж та засобів масової інформації) [1].

Психокорекційні заходи для роботи з підлітками із агресивною поведінкою можуть допомогти:

- соціалізувати природні емоційні переживання, які характеризуються особливим рівнем ставлення підлітка до оточення та навколишнього світу;

- сформувати у підлітків вміння виявляти причино-наслідкові зв'язки своїх агресивних реакцій та емоційних ставлень;
- навчити аналізувати закономірність переживань і взаємовідносин у колективі;
- оцінювати власні дії та дії оточуючих як з позиції високих етичних норм, так і з власної позиції [2].

Для корекції агресивної поведінки у підлітків можна запропонувати програму, яка включає в себе такі блоки:

1. Діагностичний блок (знайомство учасників групи, засвоєння правил групової взаємодії та налаштування на взаємодію).
2. Реконструктивно-формульальний блок (подолання негативних рис характеру, поглиблення адекватного самосприйняття, оцінювання власного емоційного стану та стану інших людей, опанування методів саморегуляції) [3].

Висновки. Отже, психокорекційна робота з агресивними підлітками може включати запропоновану систему засобів і форм психопрофілактики агресивності підлітків в умовах активного соціально-психологічного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Мазоха І .С., Індивідуально-психологічні особливості агресивності особистості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец.19.00.01 Загальна психологія, історія психології. Одеса, 2008. 19 с.
2. Афанасьєва В.В., Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків у діяльності загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 Соціальна педагогіка. Луганськ, 2011. 22 с.
3. Журавель Т. В., Сергєєва К. В., Шаровара О. Г. Зупинись! – Посміхнись!: методичний посібник з профілактики агресивної поведінки підлітків у центрах соціально-психологічної реабілітації. Київ: ФОП Буря, 2013. 122 с.