

ІКТ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Готовність до самовдосконалення, відкритість до впровадження цифрових програм навчання, високий професіоналізм – ознаки сучасного викладача закладу вищої освіти. Потужний потік нової навчальної інформації, застосування комп'ютерних технологій істотно змінює діяльність педагога. З використанням комп'ютерних мереж і онлайн-ових засобів викладачі отримали можливість подавати навчальну інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальних запитів кожного студента. Наразі будь-яка сучасна педагогічна технологія – це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу професійної підготовки майбутнього фахівця складає отримання і перетворення інформації. Інтерактивність і діалоговий характер навчання студентів стали потужним фактором розвитку професіоналізму викладача.

На думку науковців, професіоналізм педагога – це системна інтегральна якість, сукупність педагогічної компетентності, педагогічної майстерності та професійно значущих якостей особистості, це висока підготовленість до виконання педагогічних завдань у процесі професійної діяльності. Професійне становлення викладача є тривалим, багаторічним, нескінченним процесом, який передбачає можливість неперервного розвитку особистості.

Провідним психолого-педагогічним напрямом підвищення професіоналізму викладача, на нашу думку, є поглиблення знань у сфері педагогіки, пов'язаних з організацією навчального процесу із використанням ІКТ (складові, методики, засоби, організаційні форми, критерії оцінювання, шляхи вирішення різноманітних педагогічних завдань, аналіз результатів самостійної навчальної діяльності студентів, готовність викладача до емоційно-інтелектуальної взаємодії з студентами). Не менш важливим фактором розвитку професіоналізму є постійна самоосвіта викладача з питань вибору ефективних шляхів організації професійної підготовки студентів за допомогою ІКТ. І тут важливо за допомогою ІКТ формувати і відпрацьовувати вміння й навички у проектуванні змісту навчальної дисципліни (електронні підручники, дидактичні тренінги, корекція навчальної діяльності, проведення моніторингу самостійної діяльності студентів).

Провідною ознакою сучасного професіонала є його знання у сфері використання інформаційних технологій і комунікаційних засобів на заняттях, що спонукають пізнавальний інтерес студентів до навчання, усвідомленні ними методології їх використання, формування етичних норм суспільної поведінки майбутніх фахівців.

Зміни до підходів педагогічної діяльності викладача спричинені трансформаційними процесами в суспільстві, змінами на геополітичній карті світу, відкриттям кордонів для європейських країн, науковими винаходами та іншими чинниками, які вплинули на вимоги до професіоналізму викладача університету. Нині в Україні в режимі дистанційного навчання викладач університету виконує функції високоорганізованої інтелектуальної особистості, при цьому він здійснює свою професійну діяльність у новому педагогічному середовищі: студенти, дидактичне забезпечення та засоби комунікації.

Для викладача комп'ютерні технології являють собою засіб підготовки дидактичного матеріалу для проведення заняття, джерело навчальної інформації та програмних продуктів, засіб підготовки текстів матеріалів для самостійного опрацювання, діагностики і контролю навчальних досягнень студентів, засіб підготовки виступів, графічний редактор тощо. Сучасна професійна підготовка студентів на основі інформаційних і комунікаційних технологій дозволяють інтенсифікувати освітній процес у закладах освіти, збільшити швидкість сприйняття навчального матеріалу, сприяють розумінню та глибині засвоєння великих масивів знань.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності викладача сприяє його роботі в новому дидактичному середовищі та передбачає наявність важливих професійних компетентностей (комунікативна, інформаційна, когнітивна). Дистанційне навчання стало викликом для студентів, які не мають навичок самомотивації, відбору матеріалів для навчання чи рефлексії для оцінки ефективності та достатності набутих знань.

Зауважимо, що в провідних європейських країнах освітній процес функціонує із широким використанням інформаційних технологій і значна увага приділяється також іншомовній компетентності викладача, тобто володінню англійською мовою.

Список використаних джерел

1. Професіоналізм педагога як фактор підвищення ефективності дистанційного навчання. / В.О. Тюріна // Вісник Дніпропетровського університету ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2012. № 2(4). с. 84-88.