

Ілона Палагута,

доктор філософії, викладач кафедри іноземних мов

(Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТА ОСНОВНІ ШЛЯХИ ЇХНЬОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

В сучасній системі вищої педагогічної освіти гостро постала проблема якісної підготовки майбутніх учителів. Учителі несуть велику відповідальність за якість викладання навчального матеріалу учням, перевірку рівня засвоєння ними шкільної програми, за ефективний пошук підходу до учнів, а також за рівень психологічної та педагогічної підготовки самого вчителя. Педагогічна наука постійно розвивається, висуваючи нові вимоги до підготовки майбутніх учителів.

У ситуації, що склалася в сучасній системі вищої педагогічної освіти, особливої актуальності набуває вивчення та дослідження особливостей психологічної та педагогічної підготовки майбутніх учителів в контексті нагальної необхідності формування моделі взаємовідносин між вчителями та учнями з урахуванням прогресивних тенденцій розвитку сучасної шкільної системи [2].

Модернізація існуючої шкільної системи з впровадженням новітніх методів навчання, які впливають на освіту, передбачає необхідність поступового переходу до компетентнісної моделі освіти, в якій особистості вчителя відводиться головна роль. Освіта ставить перед учителем завдання розвивати здатність швидко готувати учнів до успішної життєдіяльності в мінливому світі, в якому відбувається швидкий потік інформації, процеси обміну інформацією та нові способи отримання і практичного засвоєння різноманітних навичок і знань [3]. Зростання потреби в нових професіях також висуває додаткові вимоги до особистості сучасного вчителя, зокрема, до його здатності виявити нахили учня до певного виду діяльності та сприяти правильному вибору в житті.

Вивчення досліджень українських науковців показало, що широке коло аспектів освітньої системи, які пов'язані з підготовкою майбутніх учителів Великої Британії було предметом порівняльних досліджень науковців, зокрема: освітньо-політичний вимір британської середньої освіти висвітлено у працях К. Гаращук, О. Огієнко, А. Сбруєвої; управлінський вимір представлений у наукових працях М. Бойченко, Г. Бутенко, А. Паршукова, І. Постоленко; контекстуальний вимір досліджуваної проблеми проаналізовано такими видатними науковцями, як Л. Заблоцькою, О. Локшиною, О. Кузнєцовою, О. Мілютіною, Н. Ремезовською; соціально-педагогічний вимір знайшов висвітлення у працях таких науковців, як В. Вознюк, Н. Лавриченко, Р. Мельник, О. Пічкарь; підготовка педагогічних кадрів у Великій Британії стала предметом дослідження таких вітчизняних науковців як Г. Бутенко, Н. Мукан, О. Мусієнко та інші [1].

З метою забезпечення конкурентоспроможності освіти, Уряд Великої Британії передбачає наступні кроки для поліпшення підготовки вчителів:

- продовження підвищення якості підготовки майбутніх вчителів шляхом скорочення державного фінансування програм підготовки учителів до роботи з учнями, які не досягли академічного рівня (2:2); розширення програми «Teach First», яка передбачає державну підтримку для залучення найкращих студентів зі спеціальностей, які потрібні для роботи у школах, до викладацької діяльності; надання можливостей талановитим людям, які бажають змінити професію і стати вчителями;

- реформування педагогічної освіти, де головна увага приділяється зосередженню на професії, формуванню у вчителів ключових компетентностей, зокрема, читацької та математичної, управління поведінкою, готовності до викладання математики, управління поведінкою та готовності до роботи з учнями з особливими освітніми потребами;

- створення національної мережі інноваційних шкіл, яка б надала право кращим школам здійснювати навчання та професійний розвиток вчителів і директорів;

- надання школам більшої свободи у впровадженні заохочень за успішну діяльність вчителів за рахунок більшої гнучкості із розрахунком заробітної плати та спрощення процесу управління навчальними досягненнями учнів;

- збільшення кількості місцевих і національних лідерів освіти - успішних директорів, які підтримують освіту та надають підтримку іншим школам [4].

Отже, світові тенденції розвитку вищої педагогічної освіти, досвід підготовки майбутніх учителів та їхній професійний розвиток у Великій Британії допоможе покращити підготовку майбутніх учителів в Україні та дослідити нові шляхи для їхнього професійного становлення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Chernyakova Z., Shapovalova O. Professional and pedagogical training of teachers in the context of managing quality of educational services in Great Britain. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. – Budapest, 2017. – V. (56), Is. 128. – P. 11–14.

2. Dijkema S., Doolard S., Ritzema E.S., Bosker R.J. Ready for take-off? The relation between teaching behavior and teaching experience of Dutch beginning primary school teachers with different educational backgrounds. *Teaching and Teacher Education*. – 2019. V. (86).

3. Keenan L., Conroy S., O`Sullivan A., & Downes M. Executive functioning in the classroom: Primary school teachers' experiences of neuropsychological issues and reports. *Teaching and Teacher Education*. –2019. V. (86).

4. The Importance of Teaching: The Schools White Paper. *Department for education*. 2010.