

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Використання інформаційних систем у закладах освіти стало необхідним для забезпечення ефективної та якісної освіти. Інформаційні технології значно полегшують організацію освітнього процесу, зменшують адміністративне навантаження, покращують доступ до інформації для здобувачів освіти, викладачів та керівництва закладу. Автоматизація обліку та моніторингу навчальних процесів дає можливість оперативно відстежувати успішність здобувачів освіти, аналізувати ефективність роботи викладачів та забезпечувати зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу.

Дослідження підкреслюють значення автоматизації в управлінні освітнім процесом, обробці статистичних даних та зниженні адміністративного навантаження на працівників закладу [1, 2]. Інші роботи зосереджені на аналізі сучасних програмних продуктів для закладів освіти, інтеграції таких систем з платформами для дистанційного навчання, а також на розгляді перспективних напрямів розвитку в контексті впровадження штучного інтелекту в освітні технології [3].

Метою дослідження є аналіз ефективності використання інформаційних систем для управління освітнім процесом у закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО).

Інформаційні системи у ЗФПО допомагають автоматизувати ключові аспекти освітнього процесу, такі як складання розкладу, реєстрація результатів тестування, оцінка успішності здобувачів освіти, а також оцінка ефективності роботи викладачів та виконання програм навчальних дисциплін. Вони дозволяють швидко обробляти великі обсяги даних і використовувати ці дані для подальшого аналізу. Завдяки таким системам можна забезпечити зручність для здобувачів освіти та викладачів, зменшуючи навантаження на адміністрацію ЗФПО [4].

Основні компоненти таких систем включають модулі, що дають змогу здобувачам освіти ознайомлюватися з розкладом та результатами їх оцінювання (електронний журнал), а також для адміністрації, яка має можливість формувати статистичні звіти. Такі системи автоматизують облік успішності здобувачів освіти і надають зручні інтерфейси для зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу [5].

Однією з головних переваг використання інформаційних систем є значне зменшення адміністративного навантаження, оскільки автоматизація процесів дозволяє уникнути витрат часу на введення даних вручну та на обробку паперової документації. Крім того, системи забезпечують прозорість процесу оцінювання, що дозволяє здобувачам освіти відслідковувати свій прогрес у реальному часі [1].

Інформаційні системи в освіті часто використовують хмарні технології для забезпечення високої доступності даних, зберігання їх на віддалених серверах і забезпечення безпеки через сучасні методи шифрування та автентифікації користувачів [4]. Крім того, перспективи розвитку таких систем включають інтеграцію з іншими освітніми платформами, зокрема для дистанційного навчання, що дозволяє створювати єдину інформаційну систему для управління освітнім процесом [3]. З огляду на розвиток штучного інтелекту, в майбутньому очікується використання інтелектуальних алгоритмів, які зможуть не тільки аналізувати успішність здобувачів освіти, але й прогнозувати їх результати та надавати персоналізовані рекомендації для покращення освітнього процесу [2].

Отже, впровадження інформаційних систем для управління освітнім процесом у ЗФПО є важливим кроком до підвищення ефективності та якості освіти. Такі системи знижують адміністративне навантаження, сприяють прозорості оцінювання, полегшують взаємодію між учасниками освітнього процесу і створюють умови для оперативного моніторингу успішності здобувачів освіти. У перспективі розвиток таких систем включатиме інтеграцію з платформами для дистанційного навчання та застосування штучного інтелекту для прогнозування результатів навчання.

Список використаних джерел

1. Олійник, О. І. (2020). Автоматизація освітнього процесу в вищих навчальних закладах. *Журнал інформаційних технологій в освіті*, 12(3), 45-53.
2. Сидоренко, В. І. (2019). Впровадження інформаційних технологій в управління освітою. *Проблеми сучасної освіти*, 7(4), 23-29.
3. Петров, М. С. (2021). Інформаційні системи в університетах: аналіз існуючих платформ. *Вісник університетських технологій*, 15(1), 67-74.
4. Шевченко, Л. О. (2022). Інтеграція систем дистанційного навчання з інформаційними платформами університетів. *Інновації в освіті*, 10(2), 34-41.
5. Гуменюк, А. В. (2023). Штучний інтелект в освіті: майбутнє чи реальність. *Інформатика та освіта*, 18(5), 112-120.