

АВТОМАТИЗОВАНІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Об'єктивне та адекватне оцінювання досягнень студентів завжди було дуже важливим і актуальним. Ця проблема стала особливо нагальною зараз, коли в Україні відбувається реформування системи освіти. Необхідність для зміни в системі оцінювання встановлюються на державному рівні. Це пов'язано з тим, що оцінювання знань студентів є важливою частиною навчального процесу в вищих навчальних закладах, оскільки це забезпечує високу якість освіти та формує конкурентоспроможних фахівців [5].

Оцінка є одним із важливих компонентів, які впливають на особистість студента під час навчання. Це регулятор, показник результативності та стимул для діяльності студентів. Практика показала, що немає ідеальних систем оцінювання, оскільки кожна система має свої сильні та слабкі сторони. Вочевидь, краще шукати найкращі системи, ніж створювати та використовувати ті, які мають найбільше переваг.

Сьогодні навчання передбачає кардинально інший погляд на те, як оцінювати знання, навички та навички учнів. Традиційна п'ятибальна система змінилася на систему накопичення балів, яка вимагає від студентів набрати від 60 балів (задовільно) до 100 балів (відмінно) протягом курсу. Студенти отримують кращі знання на певному курсі, коли вони отримують більше балів [2].

Мета впровадження стобальної системи оцінювання полягає в тому, щоб забезпечити об'єктивне визначення того, наскільки добре навчаються студенти. Незважаючи на це, існують деякі труднощі, щоб точно визначити рівень підготовки студентів під час оцінювання засвоєних знань, умінь і навичок студентів вищої освіти. Таким чином, кожен викладач намагається розробити ідеальну шкалу оцінювання, яка допоможе найкращим чином оцінити знання студентів [6].

Автоматизована система оцінювання знань — це програмно-технічний комплекс, призначений для автоматичного або напівавтоматичного визначення рівня знань студентів шляхом проведення тестів, контрольних завдань та їхньої обробки з подальшою статистичною та аналітичною обробкою результатів. Такі системи включають:

- Бази тестових завдань (банк тестів).
- Інтерфейси для студентів та викладачів.
- Алгоритми автоматичної перевірки та оцінювання.
- Засоби аналітики та звітності.

Автоматизовані системи оцінювання знань зробили організацію та проведення контрольних заходів, таких як тестування, самоконтроль і екзамени, більш простими. Ці системи дозволяють швидкий і ефективний збір і обробку результатів, що дозволяє викладачам швидко створювати аналітичні звіти та аналізувати якість знань студентів. Автоматизація процесів оцінювання гарантує об'єктивність оцінювання та виключає суб'єктивні елементи традиційного методу. Крім того, автоматизовані системи роблять процес перевірки знань зручним і доступним незалежно від місця перебування студента.

Автоматизовані системи оцінювання знань студентів значно розвинулися, інтегруючи штучний інтелект та освітні технології для забезпечення ефективного, персоналізованого і точного оцінювання. Одним із визначних підходів є комп'ютеризоване адаптивне тестування (КАТ), яке коригує складність тестових запитань у режимі реального часу на основі успішності студента, пропонуючи індивідуальний підхід до оцінювання [3].

Інтелектуальні системи навчання (ITS) використовують когнітивні моделі для відтворення експертних стратегій вирішення проблем, які дають учням миттєвий, контекстно-чутливий зворотний зв'язок і настанови. Наприклад, Університет Карнегі-Меллона розробив когнітивні репетитори, які використовуються для навчання математики, і показали, що вони ефективно покращують результати навчання студентів.

Accelerated Reader (AR) — це освітня програма, створена для того, щоб студенти могли відстежувати та контролювати своє самостійне читання та розуміння прочитаного. AR оцінює учнів за допомогою тестів і вікторин, заснованих на прочитаних книгах. Він також відстежує їхній прогрес у читанні та встановлює індивідуальні цілі щодо читання [1].

Структурно автоматизовані системи оцінювання знань зазвичай складаються з кількох модулів, які пов'язані один з одним. З них складається користувацький інтерфейс, який доступний у веб-додатках або мобільних додатках; модуль управління групами студентів; модуль формування та генерації тестів; модуль прав доступу до тестових завдань; і модуль автоматичної перевірки відповідей студентів [6]. Аналітичний модуль є особливо важливим, оскільки він забезпечує формування статистичних звітів, представлення результатів і можливість оцінювати якість знань, отриманих на основі отриманих даних.

Докімологія, наукове дослідження освітніх методів тестування та оцінювання, допомагає в розробці та впровадженні оцінок, щоб переконатися, що вони справедливі, надійні та вартісні. Докімологія розширилася завдяки впровадженню штучного інтелекту та машинного навчання, що призвело до впровадження адаптивного тестування та автоматизованих систем оцінювання, які підвищують точність і ефективність оцінювання [7, с. 216].

Список використаних джерел:

1. Застосування системи автоматизованого опитування студентів // Матеріали науково-методичного семінару ВТЕІ КНТЕУ. 2015. С. 45–48. URL: <https://www.vtei.com.ua/doc/materialuvebinary.pdf> (дата звернення: 10.03.2025).

2. Лекція №4. Забезпечення якості вищої освіти / Житомирська політехніка. 2024. URL: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=211278> (дата звернення: 10.03.2025).
3. Положення про електронне оцінювання залишкових знань студентів / Національний університет біоресурсів і природокористування України. 2015. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u66/pro_electro_otcin_zalysh_znan.pdf (дата звернення: 10.03.2025).
4. Положення про контроль і оцінювання результатів навчання / Хмельницький національний університет. 2024. URL: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-kontrol-i-ocziuvannya-rezultativ-navchannya.pdf> (дата звернення: 10.03.2025).
5. Положення про поточне і підсумкове оцінювання знань студентів / Тернопільський кооперативний фаховий коледж. 2024. URL: <https://surl.li/vqtark> (дата звернення: 10.03.2025).
6. Система оцінювання / Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая. URL: <https://istu.edu.ua/studentam/systema-otsiniuvannia/> (дата звернення: 10.03.2025).
7. Системи оцінювання якості професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу. Монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко та ін. Житомир. Полісся. 2018. 216 с. URL: <https://surl.gd/akcdzx> (дата звернення: 10.03.2025).