

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Розвиток сучасних технологій суттєво вплинув на принципи організації освітнього процесу. В умовах комп'ютеризації навчального процесу значна увага приділяється структуруванню ефективного освітнього середовища. Можливості застосування штучного інтелекту (ШІ) на заняттях іноземної мови допомагають урізноманітнити навчальний процес та створити максимально комфортне та продуктивне навчання. Штучний інтелект належить до галузі інформаційних технологій, яка створює продукти, що виконують завдання замість людини [3, с. 205].

В освіті зростає інтерес до застосування ШІ на заняттях, що, безумовно, доводить перехід від традиційних методів навчання до новітніх, створення нової освітньої парадигми. За допомогою ШІ заняття іноземної мови можна трансформувати у цікаві захопливі події, створити ігрове середовище, де здобувачі освіти можуть взаємодіяти та вирішувати певні завдання. Більш того, інтеграція ШІ на заняттях англійської мови допомагає зробити навчання більш адаптивним до реалій сьогодення та потреб ринку праці [3, с. 212]. Студенти поєднують опанування іноземної мови з удосконаленням своїх навичок у галузі обробки даних, штучного інтелекту та інших передових технологій. Окрім цього, використання ШІ сприяє поглибленню критичного мислення, аналізу інформації, творчого розвитку.

Нині ChatGPT вважають найбільш популярним сервісом ШІ, у той час як менш популярними є такі сервіси, як Grammarly, Duolingo, Bard, BBC learning English, Babbel, Memrise, TalkPal, Rosetta Stone. З метою найбільш ефективного використання програм ШІ викладач має порадитися зі студентами та обрати оптимальний варіант. Студенти можуть використовувати ChatGPT як помічника у перекладі, поясненні граматичних правил, вимови, опанування нової лексики. Головна перевага такого сервісу є його доступність за наявності інтернету. Викладач за допомогою інтелектуальних систем та алгоритмів має можливість швидко та якісно створювати персоналізовані завдання, тести, вправи для здобувачів вищої освіти [2, с. 212]. З метою розвитку говоріння у нагоді можуть стати чат-боти, які генерують діалогічне мовлення, коли здобувач освіти веде діалог із чат-ботом на задану тему. У такий спосіб студент не тільки розвиває навички говоріння, але й збагачує словниковий запас. Розробка вправ на лексику за допомогою ChatGPT полягає у створенні текстів, вправ, зображень, що пояснюють значення нових слів. Зокрема, викладач може створити невеличку розповідь, або ситуацію з використанням відповідної лексики, де здобувачі освіти тренують використання останньої. Щоб урізноманітнити опанування матеріалу, застосування інтерактивних платформ у вигляді ігор та вікторин, таких як Kahoot! та Quizlet, можуть підвищити інтерес до теми, навчання загалом [1, с. 212].

Отже, застосування штучного інтелекту на заняттях англійської мови створює нові можливості для здобувачів освіти, сприяє підвищенню мотивації та

зацікавленості, забезпечує креативний персоналізований підхід, дозволяє акцентувати увагу на індивідуальних потребах кожного здобувача освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Використання Штучного Інтелекту на уроках англійської мови в НУШ в умовах дистанційного навчання. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-na-urokah-angliysko-movi-v-nush-v-umovah-distanciynogo-navchannya-430912.html> (Дата звернення: 17. 05. 2025)
2. Методи та системи штучного інтелекту: навч. посіб. / уклад. Д. В. Лубко, С. В. Шаров. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. 264 с.
3. Сокол М., Залужець О. Методичні основи використання технологій штучного інтелекту на уроках англійської мови базової середньої освіти // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми: колективна монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 205–228