

УСПІХИ З ПЕРШОГО УРОКУ (З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЖИТОМИРСЬКІЙ ПОЛІТЕХНІЦІ)

Майже кожен студент усвідомлює, що англійська мова на сучасному етапі відкриває додаткові можливості не лише легко подорожувати світом, насолоджуючись спілкуванням і вивченням культури інших країн, а також просувати свої ідеї на міжнародний ринок і досягати вершин у кар'єрі, отримуючи достойну грошову винагороду.

Протягом декількох років завдяки ініціативі Кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики (КТПЛ) і Факультету інформаційно-комп'ютерних технологій (ФІКТ) проводились навчальні заняття з англійської мови для студентів-початківців. З поміж усіх факультетів університету таке навчання було запроваджено лише для студентів ФІКТУ, бо мовою інформаційно-комп'ютерних технологій є англійська і, відповідно, її знання, хоча б на рівні B1, – це ключик до успіху майбутніх фахівців комп'ютерної індустрії.

Так як у школі частина студентів вивчали німецьку або французьку мови, їм потрібно було опановувати англійську на рівні з тими студентами, які її вивчали протягом багатьох шкільних років двічі на тиждень, або навіть поглиблено, тобто майже щодня. Тобто, перед частиною студентів виникло занадто важливе і нелегке завдання – опанувати англійську мову у повному обсязі і наздогнати своїх співгрупників у знаннях та навичках рівнів B1 та B2.

Щоб допомогти нашій обдарованій молоді оволодіти говорінням, письмом, лексикою, граматикою у найкоротший термін і почуватися впевнено та з насолодою вивчати іноземну мову, наша кафедра ТПЛ розробила програму та запросила усіх бажаючих студентів ФІКТУ, які раніше не вивчали англійської у школі та тих, які мали занадто слабкі знання з предмету.

Дана інновація мала великий успіх. Студенти із задоволенням готувались до занять, з натхненням робили перші кроки, удосконалювали свої навички, формували нові скіли і раділи своїм досягненням.

Декілька років заняття проводила старший викладач кафедри Кур'ята Світлана Григорівна, потім естафета викладання перейшла до мене, Комісарук Людмили Іванівни. Я маю великий досвід викладання англійської мови, майже 30 років. Але уроки з початківцями завжди по-особливому надихали мене, заряджали неабияким позитивом і давали поштовх до навчання нових і нових груп початківців. Так я підтримала прогресивну ідею Центру післявузівської освіти у Житомирській політехніці і з радістю допомагала студентам АТО підвищувати їх рівень володіння англійською мовою протягом чотирьох років.

Кожен урок був витвором мистецтва для мене та моїх учнів - я поринала у нього з головою і урок минав як одна хвилина. Звичайно, переді мною був план, написаний напередодні, і мій учительський досвід і талант скеровував мої методики так, що студенти сприймали мої пояснення легко, без обтяжень, спрацьовувала віртуальна дошка та підручні предмети, і заняття проходили як одна мить. Підручник завжди виводився на великий екран у класі, що спрощувало пояснення нового матеріалу і спрацьовувало для закріплення

правил, схем, щойно вивчених нових слів. Час від часу у нагоді ставала звичайна дошка з крейдою і використовувала я її за учительською інтуїцією. Година двадцять хвилин безумовних радощів навчання і викладання, наснаги, довіри. То були мої улюблені уроки, після яких студенти виходили щасливими, усміхненими, наповненими знаннями і трішки ближчими до свого грандіозного успіху. Уроки охоплювали вдосконалення слухання і говоріння, писемного мовлення і граматичних правил. Інколи я надсилала студентам ключі, які вони мали довести власними поясненнями правил. Студенти заучували цікаві розмовні кліше, інсценували запропоновані діалоги у класі, самі складали короткі розмови і демонстрували їх своїм одногрупникам. Студентам подобалось виправляти помилки один у одного, занотовуючи їх на папері, щоб представити їх згодом для уточнення чи корекції спікеру. Інколи я навмисне не виправляла помилки у спікерів і ставила цю задачу перед аудиторією слухачів, з якою останні добре справлялись. Таким чином, мої студенти у межах уроку були також учителями, коригуючи своїх товаришів і мотивуючи їх до кращого вивчення предмету. Уже на першому уроці студенти, які до цього не розуміли англійської, спілкувались англійською з розумінням щойно засвоєної граматики та лексики. Це було прекрасним мотиватором до подальшого вивчення предмету і досягнення стабільного успіху.

За два роки поступового вивчення нової для них іноземної мови моїм студентам вдавалось 'дорости' і 'перерости' своїх одногрупників – знавців англійської мови, і вже на третьому курсі вони повертались у свої групи досвідченими спікерами з достойними знаннями граматики, словотвору, говоріння і письма. Їх четвірка чи п'ятірка була нашою спільною гордістю, підтвердженням їх сили волі, працелюбності, жаги до знань, та віри у себе. Хтось опанував лише B1, але то був неймовірно трудомісткий процес, і вони впорались - вершина успіху, яку студенти досягли за шість занять у місяць протягом чотирьох семестрів. При цьому вони одночасно вивчали свої фахові дисципліни і розвивали інші свої таланти та вміння.