

УДК 004

*Груницький Д. С., магістрант,
Чижмотря О. В., ст. викладач,
Дмитренко І. А., ст. викладач*

Державний університет «Житомирська політехніка»

СИСТЕМА СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИХ КОНСПЕКТІВ

Сучасний світ характеризується стрімким розвитком інформаційних технологій та постійним зростанням кількості доступної нам інформації. У цих умовах виникає потреба у нових підходах до навчання, які допомагатимуть користувачам швидко знаходити, структурувати й засвоювати знання відповідно до їхніх індивідуальних потреб. Традиційні методи навчання часто не враховують особливості кожного користувача та не дозволяють ефективно працювати з великим обсягом інформації [1]. Персоналізовані навчальні системи, які адаптують всю необхідну інформацію під конкретного користувача, є актуальними та необхідними інструментами для підвищення ефективності навчального процесу. Враховуючи це, тема «Система створення персоналізованих конспектів» є важливою та актуальною як з наукової точки зору, так і для практичного використання в освітніх процесах.

Дана тема є досить розповсюдженою та популярною, але те, що буде виконувати ця система не є тією «звичайною темою, яка буде допомагати дітям або студентам в навчанні». Система має стати універсальним інструментом для користувачів, допомагаючи їм знаходити, чітко формулювати та структурувати інформацію, яку вважатиме за потрібне.

Щодо архітектури, для створення системи було обрано мікросервісну архітектуру (рис.1) [2]. Це архітектурний стиль, у якому додаток складається з низки незалежних сервісів, що працюють окремо та взаємодіють між собою за допомогою швидких і простих протоколів передачі даних, таких як HTTP. Такий підхід зробить систему більш легкою та гнучкою для подальшого розвитку.

На сьогодні існує декілька платформ і додатків, які пропонують персоналізовані підходи до навчання. Найбільш поширеними серед них є **Coursera**, **Khan Academy** та **Duolingo**. Ці платформи використовують алгоритми адаптивного навчання для підбору матеріалів відповідно до рівня знань та інтересів користувачів. Однак ці системи переважно орієнтовані на задані набори курсів і не дозволяють користувачам самостійно додавати власні навчальні матеріали.

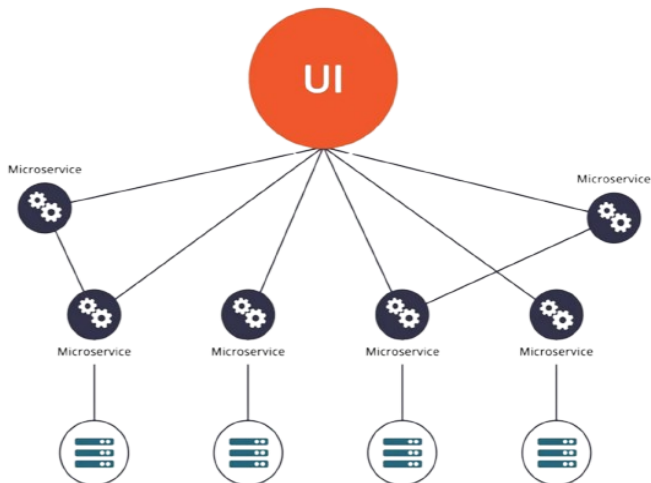


Рисунок 1 – Схема роботи мікросервісної архітектури

Інші платформи, такі як **Notion** або **Obsidian**, дозволяють користувачам самостійно створювати і структурувати інформацію, але вони не пропонують можливості автоматичної обробки навчальних матеріалів або виділення ключових термінів і визначень.

Результатом дослідження повинна стати система, яка поєднуватиме функції автоматизованої обробки текстових даних і надання користувачу зручних інструментів для доступу до навчальної інформації. Система дозволить користувачам завантажувати документи або вводити посилання на джерела (статті, книги, презентації), після чого здійснюватиметься аналіз вмісту, виділення ключових термінів та визначень. Отримані результати можна буде завантажити на пристрій у вигляді структурованого тексту. Ця система стане новим інструментом, який полегшить доступ до знань і зробить навчальний процес більш ефективним та простішим.

Список використаних джерел:

1. Великі дані [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://termin.in.ua/big-data-velyki-dani/>.
2. The What, Why, and How of a Microservices Architecture [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://medium.com/hashmapinc/the-what-why-and-how-of-a-microservices-architecture-4179579423a9>.